|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título de la unidad** | **Concepto clave** | **Concepto (s) relacionado (s)** | **Contexto global** | **Enunciado de la indagación** | **MYP subject group objectives** | **ATL skills** | **Content (topics, knowledge, skills)** |
| El español en el mundo  (preMYP) | Cultura | Significado, Contexto | Las identidades y las relaciones | La identidad de las personas en cada país se manifiesta por medio de su lengua y contexto cultural. | **A**   * **i**. * **ii.** * **iii.**   **B**   * **i.** * **ii.** * **iii.**   **C**  **- i.**  **- ii.**   * **iii.** * **iv.**   **D**   * **i.** * **ii.** * **iii.** | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales ▫Habilidades de comunicación  ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas | * abecedario español * acento * entonación * los artículos determinados/indeterminados * formación del plural * nacionalidades/países * mapa de los países hispanohablantes * canciones para aprender el español * los días de la semana * los números * los datos personales * las horas * las fechas * los meses del año * la presentación de la familia * formación de las preguntas (¿dónde/de dónde/quién/cómo) * conjugación de los verbos regulares e irregulares * comprensión de lectura básica * comprensión auditiva * **Control de la comunicación oral** Señalar que no se entiende Solicitar la repetición de lo dicho Verificar que se ha comprendido lo dicho Deletrear y solicitar que se deletree Solicitar que se escriba algo Preguntar por una palabra o expresión que no se conoce o que se ha olvidado Pedir a alguien que hable más despacio o más alto. |
| ¿Cómo nos definen nuestras relaciones?  (preMYP) | Conexiones | Contexto, Función | Expresión personal y cultural | Las conexiones entre los roles que los individuos juegan en determinados contextos culturales y sus ideas sirven de base para definir las relaciones que poseen. | **B**   * **i.** * **ii.** * **iii.**   **C**  **- i.**  **- ii.**   * **iii.** * **iv.**   **D**   * **i.** * **ii.** * **iii.** | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales ▫Habilidades de comunicación  ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas | * **Tiempos verbales** Presente de indicativo de los verbos regulares e irregulares más frecuentes. * Verbos reflexivos más frecuentes (llamarse, dedicarse...) Verbos gustar y parecer  Introducción de las perífrasis verbales de infinitivo: tener que, ir a, querer, poder, necesitar... * **Adverbios**: cantidad, afirmación, negación, modo, tiempo y lugar * **Vocabulario de la escuela (horario, clases, asignaturas)** * **Expresiones como: desde/hasta/de/a** |
| ¿Qué tan profunda es la relación entre la comida, la cultura y la identidad?  (preMYP) | Cultura | Significado, Contexto, Convenciones | Las identidades y las relaciones | Las sociedades utilizan su creatividad, idioma y contexto cultural para expresar y comunicar diferentes tipos de ideas y significados. | **A**   * **i**. * **ii.** * **iii.**   **B**   * **i.** * **ii.** * **iii.**   **C**  **- i.**  **- ii.**   * **iii.** * **iv.**   **D**   * **i.** * **ii.** * **iii.** | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales ▫Habilidades de comunicación  ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas | * la descripción de mi rutina diaria * expresarse de forma adecuada * las preposiciones de, en, a * vocabulario del ocio * adverbios de frecuencia * diferentes formas de entretenimiento * Construcciones con „gustar con infinitivo * Construcciones: A mí me gusta/A mí también/A mí tampoco/Yo también/Yo tampoco * Los demostrativos * Los colores * Comparar personas, objetos, lugares, situaciones y acciones * Expresar motivos para estudiar español * **Usos sociales de la lengua** Saludar y despedirse Presentar a alguien y reaccionar al ser presentado Felicitar y dar las gracias |
| ¿Cómo son diferentes las culturas de entretenimiento y ocio en el mundo?  (preMYP) | Creatividad | Significado, Contexto, Destinatario | Las identidades y las relaciones | Las sociedades utilizan su creatividad, idioma y contexto cultural para expresar y comunicar diferentes tipos de ideas y significados. | **B**   * **i.** * **ii.** * **iii.**   **C**  **- i.**  **- ii.**   * **iii.** * **iv.**   **D**   * **i.** * **ii.** * **iii.** | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales ▫Habilidades de comunicación  ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas | - **Sentimientos, deseos y preferencias** Expresar y preguntar preferencias Expresar y preguntar por deseo y necesidad  - **Construcciones oracionales** Adjetivas con el verbo en indicativo, introducidas por los relativos de uso más frecuente (que, donde...) Oraciones causales y finales(porque, para + infinitivo...) Contraste ser/tener/llevar en las descripciones Hay/está  - vocabulario de las actividades preferidas  - vocabulario del ocio |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit title** | **Key concept** | **Related concepts** | **Global context** | **Statement of inquiry** | **MYP subject group objectives** | **ATL skills** | **Content (topics, knowledge, skills)** |
| Desayunos y meriendas  (MYP1) | Cultura | Significado, Contexto, Convenciones | Identidades y relaciones | La cultura culinaria de un país refleja su identidad y el significado que esta tiene para sus habitantes y para el mundo. | **A**   * **i**. * **ii.** * **iii.**   **C**  **- i.**  **- ii.**   * **iii.** * **iv.**   **D**   * **i.** * **ii.** * **iii.** | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales ▫Habilidades de comunicación  ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas | * **vocabulario básico de la comida** * **vocabulario de la fruta/verdura/carne/pan/los lácteos, etc.** * **Lecturas de ejemplos de platos tradicionales en varios países** * **Difrentes hábitos de desayunos y meriendas** * **La alimentación y el consumo de bebidas** * **Opiniones** Expresar y pedir opiniones sobre alguien o algo Expresar y preguntar por acuerdo y desacuerdo Corroborar y negar información ajena (¿No es verdad? ¿Tú crees?) * **Sentimientos, deseos y preferencias** Expresar y preguntar por gusto y agrado Expresar y preguntar por satisfacción y deseo Expresar y preguntar preferencias Expresar y preguntar por deseo y necesidad |
| Mi casa es tu casa  (MYP1) | Creatividad | Estructura  Forma  Funcción  Propósito  Significado | La orientación en el espacio y el tiempo. | La determinación de la dirección y organización del espacio nos permite desarrollar habilidades de lenguaje con el aprendizaje de nuevas lenguas. | **A**   * **i**. * **ii.** * **iii.**   **B**   * **i.** * **ii.** * **iii.**   **C**  **- i.**  **- ii.**   * **iii.** * **iv.**   **D**   * **i.** * **ii.** * **iii.** | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales ▫Habilidades de comunicación  ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas | * **nuevo vocabulario de la vivienda: muebles, tipos de vivienda** * **preposiciones del lugar (enfrente, delante, detrás, al lado, etc.)** * **¿Dónde está?** * **Descripciones de mi piso/casa** * **Uso de los verbos ser, estary y hay** * **Descripciones detalladas de nuestras viviendas** * **Referencias temporales** Indicadores de habitualidad y frecuencia (nunca, a veces, todos los días...) - Indicadores de anterioridad y posterioridad con respecto al presente(antes de, después de...) |
| ¿Quál es el rol de las apariencias en nuestras vidas?  (MYP1) | Comunicación | Significado, Contexto, Mensaje | Expresión personal y cultural | La apariencia comunica diferentes formas de expresar nuestra identidad, y su impacto depende del mensaje y contexto. | **A**   * **i**. * **ii.** * **iii.**   **B**   * **i.** * **ii.** * **iii.**   **C**  **- i.**  **- ii.**   * **iii.** * **iv.**   **D**   * **i.** * **ii.** * **iii.** | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales ▫Habilidades de comunicación  ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas | * **Peticiones** Pedir en un tienda de ropa Preguntar por el precio de una prende de vestir * **Nuevo vocabulario de este tema: prendas de vestir, calzado, accesorios** * Expresiones/frases útiles en una tienda de ropa: ¿Cuánto cuesta? ¿dónde están los probadores?Me los llevo. ¿Cómo me quedan? |
| ¿Cómo aprovecho las cosas que me rodean?  (MYP1) | Conexiones | Significado, Contexto, Función | Equidad y el desarrollo | La observación y la lengua brindan destrezas para describir el contexto de la comunidad en la que vivimos, nuestras responsabilidades como ciudadanos y las conexiones entre instituciones. | **A**   * **i**. * **ii.** * **iii.**   **B**   * **i.** * **ii.** * **iii.**   **C**  **- i.**  **- ii.**   * **iii.** * **iv.**   **D**   * **i.** * **ii.** * **iii.** | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales ▫Habilidades de comunicación  ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas | * **Usos de ser y estar** Uso de ser/estar + adjetivo calificativo Uso de estar + de + sustantivo Uso de estar + participio Uso de estar para la ubicación (En la ciudad) * **Nuevo vocabulario en la ciudad** * Preposiciones del lugar * Repaso delu so de los verbos ser/estar/hay * Dentro de la ciudad y sus alrededores * Mi barrio y mi comunidad * La vida en el campo y en la ciudad * El cuidado de mi barrio * Explicación del camino de la escuela a casa * Descripción de mi ciudad/pueblo/barrio * comparación * **Indefinidos y cuantitativos** Alguno/ninguno Construcciones de doble negación * Formas de expresae lo que observamos |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit title** | **Key concept** | **Related concepts** | **Global context** | **Statement of inquiry** | **MYP subject group objectives** | **ATL skills** | **Content (topics, knowledge, skills)** |
| El tiempo atmosférico  (MYP2) | Conexiones | Significado, Contexto, Patrones | Globalización y sustentabilidad | El tiempo nos permite apreciar similitudes, diferencias y conexiones entre los países, ayudándonos a observar el impacto de la globalización en el significado de diversos conceptos. | **A**   * **i**. * **ii.** * **iii.**   **C**  **- i.**  **- ii.**  **- iii.**   * **iv.**   **D**   * **i.** * **ii.** * **iii.** | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales ▫Habilidades de comunicación  ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas  ▫Habilidades de investigación | * **Información general** Comparar lugares, situaciones y acciones. Referirse a acciones y situaciones habituales o del momento presente Referirse a acciones y situaciones del pasado. (Pretérito perfecto) Referirse a planes y proyectos Expresar intenciones Referirse al tiempo atmosférico Predecir el tiempo atmosférico * Clima, condiciones atmosféricas y medio ambiente: o fenómenos atmosféricos y climáticos o accidentes geográficos * **Tiempos verbales** Pretérito perfecto de los verbos regulares e irregulares más frecuentes: morfología y uso Verbos impersonales: llover, hacer frío/calor...  Formas no personales Morfología y uso del gerundio en perífrasis (estar + gerundio) Construcciones con verbos como gustar, parecer + que... y doler Perífrasis verbales: tener que + infinitivo, ir a + infinitivo, pensar + infinitivo, empezar a + infinitivo |
| ¿Cómo, cuándo, dónde, de quién y con quién aprendemos?  (MYP2) | Cultura | Contexto, Elleciones de estilo, Mensaje | Expresión personal y cultural | El significado de la cultura de educación para la vida va más allá de los muros de los contextos institucionales y comprenderlo ayuda a dar forma a expresar nuevos paradigmas de pensamiento y a crear nuevas oportunidades de aprendizaje. | **A**   * **i**. * **ii.** * **iii.**   **B**   * **i.** * **ii.** * **iii.**   **C**  **- i.**  **- ii.**  **- iii.**   * **iv.**   **D**   * **i.** * **ii.** * **iii.** | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales ▫Habilidades de comunicación  ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas  ▫Habilidades de investigación | * nuevo vocabulario referido a la educación * la escuela y el aula de clase * la vida escolar y la rutina del colegio * la vida escolar y los asuntos del colegio * diferentes tipos de sistemas educativos * comparación de estos * el condicional simple * diferentes culturas de aprendizaje en algunas escuelas * evaluación de cómo podemos aprovechar las oportunidades de aprendizaje que tenemos en nuestro ambiente social. |
| La vida profesional  (MYP2) | Conexiones | Elección de palabras, Patrones, Propósito | Innovación científica y técnica | Las circunstancias en las que suceden muchas innovaciones y el propósito con el que crean propician ajustes linguísticos y culturales relacionados con las necesidades y exigencias sociales. | **A**   * **i**. * **ii.** * **iii.**   **B**   * **i.** * **ii.** * **iii.**   **C**  **- i.**  **- ii.**  **- iii.**   * **iv.**   **D**   * **i.** * **ii.** * **iii.** | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales ▫Habilidades de comunicación  ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas  ▫Habilidades de investigación | * nuevo vocabulario de profesiones * imaginar una entrevista de trabajo * los adjetivos de una persona necesarios para obtener un buen puesto de trabajo |
| ¿Cómo será el futuro de las cosas que vemos?  (MYP2) | Conexiones | Contexto, Punto de vista, Elección de palabras | Innovación científica y técnica | Los avances e interacciones tecnológicas y sociales, y las nuevas necesidades que se generan con ellos, sirven de raíces para las innovaciones que gozaremos en el futuro. | **A**   * **i**. * **ii.** * **iii.**   **B**   * **i.** * **ii.** * **iii.**   **C**  **- i.**  **- ii.**  **- iii.**   * **iv.**   **D**   * **i.** * **ii.** * **iii.** | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales ▫Habilidades de comunicación  ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas  ▫Habilidades de investigación | * tiempo verbal: futuro y condicional simple * exploración de ideas sobre el futuro de las cosas que usamos y consumimos * los posibles avances, así como el futuro que podemos crear * evaluación de la manera en que hemos aprendido de nuestras experiencias para contribuir al futuro * cómo me imagino detro de 10 años * la imaginación de mi futuro |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit title** | **Key concept** | **Related concepts** | **Global context** | **Statement of inquiry** | **MYP subject group objectives** | **ATL skills** | **Content (topics, knowledge, skills)** |
| ¿Cómo nos transformamos cuando viajamos?  (MYP3) | Creatividad | Punto de vista, Significado, Mensaje | Expresión personal y cultural | Viajar y ser testigos de las diferentes formas de expresión en las culturas activa nuestra creatividad y enriquece el significado de nuestras vivencias. | **A**   * **i**. * **ii.** * **iii.**   **B**   * **i.** * **ii.** * **iii.**   **C**  **- i.**  **- ii.**  **- iii.**   * **iv.**   **D**   * **i.** * **ii.** * **iii.** | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales ▫Habilidades de comunicación  ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas  ▫Habilidades de investigación | * nuevo vocabulario de viajar * frases útiles/expresiones para viajar * los medios de transporte * pedir informaciones por teléfono * los juegos de rol * descubrimos sobre lo que aprendemos al viajar * reflexionamos sobre las habilidades que activamos cuando viajamos * evaluamos nuestras experiencias |
| ¿Cómo se consigue un bienestar pleno?  (MYP3) | Cultura | Contexto, Empatía | Mensaje | Identidades y relaciones. | **A**   * **i**. * **ii.** * **iii.**   **B**   * **i.** * **ii.** * **iii.**   **C**  **- i.**  **- ii.**  **- iii.**   * **iv.**   **D**   * **i.** * **ii.** * **iii.** | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales ▫Habilidades de comunicación  ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas  ▫Habilidades de investigación | * **Sentimientos, deseos y preferencias** Expresar estados de ánimo y preguntar por sensaciones físicas y de dolor * Descubrimos aspectos del bienestar en términos emocionales, sociales y espirituales * Exploramos los Buenos hábitos que podrían ser nocivos * El significado de la salud y el bienestar * **el cuidado personal y el cuidado de otras personas** * **el deporte – vocabulario** * **partes del cuerpo** * **enfermedades y malestares** * Reflexionamos sobre el rol de la salud en nuestras relaciones * Evaluamos nuestro propio bienestar Sugerencias, invitaciones e instrucciones Sugerir actividades y reaccionar ante sugerencias Pedir a otros que hagan algo Ofrecer y pedir ayuda, aceptarla y rechazarla * **Usos sociales de la lengua** Reaccionar ante una información o un relato con expresiones de interés, sorpresa, alegría, pena, etc. (siempre en presente o usando el pretérito perfecto) Invitar y ofrecer algo, aceptar y rechazar invitaciones y ofrecimientos Disculparse ante invitaciones, retrasos... Contestar una llamada telefónica Hacer una llamada telefónica Solicitar información telefónicamente |
| ¿Cómo demostramos nuestros valores y actitudes cuando practicamos deportes?  (MYP3) | Conexiones | Función, Contexto, Elección de palabras | Equidad y el desarrollo | Comprender la función, conexión y la relación entre actitudes, aptitudes y valores contribuye a nuestro desarrollo moral, cívico y físico. | **A**   * **i**. * **ii.** * **iii.**   **B**   * **i.** * **ii.** * **iii.**   **C**  **- i.**  **- ii.**  **- iii.**   * **iv.**   **D**   * **i.** * **ii.** * **iii.** | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales ▫Habilidades de comunicación  ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas  ▫Habilidades de investigación | * **el cuidado personal y el cuidado de otras personas** * **el deporte – vocabulario** * **vocabulario y estructuras para hablar sobre los deportes, las reglas y el buen comportamiento** * **exploramos ejemplos de la ética deportiva en las escuelasla relación entre la cultura del deporte y la cultura de la salud** * **reflexionamos sobre el rol de los deportes en bienestar social** * **evaluamos las razones por las que a algunas personas no les gusta hacer deportes** * **Adjetivo** Adjetivo calificativo Superlativos más frecuentes Reglas generales de la colocación del adjetivo. * **Pronombre personal** En función de objeto directo * Las formas de imperativo afirmativo y negativo (los consejos del médico al paciente) * Las formas de consejo: Debería dormir más y moverse al aire fresco. |
| ¿Qué tan fuerte es el poder los cuentos de hadas?  (MYP3) | Conexiones | Mensajes, Significado, Función | Orientación en tiempo y espacio | Los aprendizajes y las opiniones que poseemos en el presente están ligados a múltiples manifestaciones y acontecimientos pasados que han definido momentos e ideas. | **A**   * **i**. * **ii.** * **iii.**   **B**   * **i.** * **ii.** * **iii.**   **C**  **- i.**  **- ii.**  **- iii.**   * **iv.**   **D**   * **i.** * **ii.** * **iii.** | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales ▫Habilidades de comunicación  ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas  ▫Habilidades de investigación | * Los tiempos verbales: * El Pretérito simple * El Pretérito imperfecto * El Pretérito Pluscuamperfecto * la introducción a los cuentos – origen, características y su importancia * la enumeración de los cuentos más populares en todo el mundo * las lecturas de estos cuentos en la clase y después los comentarios * más actividades (la creación de otro cuento, el cambio del final del cuento, etc.) * los vídeos * reflexionamos lo que nos brindaron los cuentos de hadas y su importancia en el presente |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit title** | **Key concept** | **Related concept** | **Global context** | **Statement of inquiry** | **MYP subject group objectives** | **ATL skills** | **Content (topics, knowledge, skills)** |
| ¿Cómo será el futuro de las cosas que vemos?  (MYP4) | Conexiones | Contexto, punto de vista, elección de palabras | Innovación científica y técnica | Los avances e interacciones tecnológicas y sociales y las nuevas necesidades que se generan con ellos, sirven de raíces para las innovaciones que gozaremos en el futuro | A: -i  -ii  -iii  B: -i  -ii  -iii  C: -i  -ii  -iii  - iv  D: -i  -ii  -iii | Habilidades de comunicación  Habilidades de colaboración  Habilidades de reflexión  Habilida de gestión de la información  Habilidades de pensamiento crítico  Habilidades de pensamiento creativo Habilidades de transferencia  Habilidades de alfabetización mediática | -progreso de la tecnología en los años recientes  - vocabulario básico relacionado con ordenadores  - el papel de la tecnología en nuestras vidas  - ¿van máquinas reemplazar a la gente en el futuro por completo?  - frases condicionales en el futuro  - subjuntivo con referencia al futuro  - pretérito perfecto  - los peligros que representa la tecnología para nuestras vidas  - ¿Cuál será el destino de los libros, van a desaparecer por completo? |
| ¿Conocemos el poder de la comunicación efectiva?  (MYP4) | Comunicación | Mensaje, contexto, convenciones, significado | Innovación científica y técnica | Los procesos de comunicación evolucionan gracias a innovaciones cuyo impacto y significado afectan la transmisión y creación de información | A: -i  -ii  -iii  B: -i  -ii  -iii  C: -i  -ii  -iii  - iv  D: -i  -ii  -iii | Habilidades de comunicación  Habilidades de colaboración  Habilidades de reflexión  Habilida de gestión de la información  Habilidades de pensamiento crítico  Habilidades de pensamiento creativo | * Los medios de comunicación contemporáneos más y menos frecuentados * La publicidad * La prensa y su influencia * Pretérito indefinido * Diferentes modos de comunicación * Pretérito imperfecto * Como comunicar con diferentes tipos de personas * Como expresar opinión en una manera apropiada * Dónde están los límites en cuanto a los temas de conversaciones * Temas populares dependiendo de la generación |
| ¿Cuál es el papel de la alimentación en nuestras vidas?  (MYP4) | Cultura | Significado, convenciones,  función | Identidades y relaciones | Las costumbres alimentarias muchas veces pueden revelar qué identidad uno tiene y diferentes culturas atribuyen significados distintos a la alimentación | A: -i  -ii  -iii  B: -i  -ii  -iii  C: -i  -ii  -iii  - iv  D: -i  -ii  -iii | Habilidades de pensamiento crítico  Habilidades de gestión de la información  Habilidades de investigación  Habilidades de reflexión | * Platos típicos para diferentes partes del mundo * Influencia de la comida en nuestros estilos de vida * Diferencias en la importancia de las comidas de día * Impacto de lo que comemos en nuestra salud * El consumo de la carne * Tendencias vegetarianas y si es beneficioso para el cuerpo * El verbo soler y su uso en el presente y pasado * Problemas relacionados con la nutrición * Vocabulario de las verduras y frutas |
| Fiestas y tradiciones  (MYP4) | Cultura | Significado, Contexto,  Frases idiomáticas | La expresión personal y cultural (el respeto de otras culturas como una actividad clave en la convivencia humana, la identidad, espiritu emprendedor,práctica y competencia). | A través del conocimiento de las tradiciones de otro país ampliamos nuestros horizontes y descubrimos un mundo nuevo. | A: -i  -ii  -iii  B: -i  -ii  -iii  C: -i  -ii  -iii  - iv  D: -i  -ii  -iii | Habilidades de pensamiento crítico  Habilidades de comunicación  Habilidades de investigación  Habilidades de transferencia | Descubrir el significado de las fiestas, origen, historia, tradición cultural   * Fomentar la actividad y participación del alumno en su propia formación * Fomentar la reflexión, la confrontación de opiniones, ideas * Fomentar el trabajo en equipo y el sentido de la pertenencia a un grupo * Desarrollar el interés por la lectura * Fomentar la expresión oral compartiendo experiencias y vivencias de las fiestas locales * Comprender el texto escrito mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal. * Comunicarse teniendo en cuenta al destinatario * Escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticalesy convenciones elementales. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit title** | **Key concept** | **Related concepts** | **Global context** | **Statement of inquiry** | **MYP subject group objectives** | **ATL skills** | **Content (topics, knowledge, skills)** |
| ¿Qué nos impide ser una sociedad fraterna, solidaria y sustenable?  (MYP 5) | Cultura | Significado, contexto, propósito | Globalización y sustentabilidad | Nuestras acciones contribuyen a la creación de una cultura y un contexto social sustenable | A: -i  -ii  -iii  B: -i  -ii  -iii  C: -i  -ii  -iii  - iv  D: -i  -ii  -iii | Habilidades de comunicación  Habilidades de reflexión  Habilidades de colaboración  Habilidades de transferencia  Habilidades de pensamiento creativo  Habilidades de pensamiento crítico | * La importancia de reciclación * Los desastres naturales * Ser o estar + adjetivos * Verbos modales: poder, deber, tener que y sus formas de pasado y futuro * La contaminación del medio ambiente por el hombre * Las maneras en las que yo también puedo contribuir a disminución de la polución * Las plantas más y menos ecológicas * Uso de los recursos renovables * Explotación de la naturaleza por el hombre * Oraciones condicionales potenciales |
| ¿Cuántos países hispanohablantes hay en el mundo?  (MYP 5) | Cultura | Significado contexto, estructura | Identidades y relaciones | La identidad de cada uno se demuestra por medio de su lengua y contexto cultural | A: -i  -ii  -iii  B: -i  -ii  -iii  C: -i  -ii  -iii  - iv  D: -i  -ii  -iii | Habilidades de comunicación  Habilidades de gestión de alfabetización mediática  Habilidades de transferencia | * Los continentes donde se habla español * El origen del castellano en estos países * La conquista y descubrimiento de América * Los hechos básicos del mundo hispanohablante * Diferencias en el vocabulario y gramática entre el español peninsular y latinoamericano * Miradas de los países particulares * Oraciones condicionales irreales en el pasado |
| ¿Por qué celebramos festivales y conmemoramos fechas importantes?  (MYP 5) | Cultura | Significado, contexto, propósito | Expresión personal y cultural | Los festivales y rituales manifiestan su significado por medio de la cultura y la lengua de los países | A: -i  -ii  -iii  B: -i  -ii  -iii  C: -i  -ii  -iii  - iv  D: -i  -ii  -iii | Habilidades de alfabetización mediática  Habilidades de comunicación  Habilidades de gestión de la información  Habilidades de pensamiento crítico  Habilidades de pensamiento creativo  Habilidades de transferencia | * Las fiestas cristianas y sus raíces, las fiestas populares * Diferencias de las mismas fiestas en Eslovaquia y países hispanohablantes * Formas distintas de celebrar varios festivales * Las fiestas más preferidas e importantes de cada nación * Conmemoración de personajes destacados * Carnavales en Sudamérica |
| ¿Qué elementos nos hacen ser parte de una comunidad?  (MYP 5) | Cultura | Audiencia, empatía, estrutura | Identidades y relaciones | Las personas logran desarrollar el sentido de pertenencia en varias culturas cuando sus relaciones sociales y personales les permiten compartir valores e ideas similares sobre su lugar de origen o donde crecieron | A: -i  -ii  -iii  B: -i  -ii  -iii  C: -i  -ii  -iii  D: -i  -ii  -iii | Habilidades de comunicación  Habilidades de colaboración  Habilidades de gestión de la información  Habilidades de  Pensamiento crítico | * Busco a alguien que... mas subjuntivo, todas las situaciones donde se usa subjuntivo * En qué tipo de sociedad nos encontramos * Formas de condicional de poder y deber * El fenómeno de divorcios y su frecuencia hoy en día * Tipos de sociedades en dependencia del país * Futuro simple * ¿Cuál es la sociedad más lejana y cercana para mí? * ¿qué rasgos tiene que tener una sociedad para que exista? * ¿Qué significa el concepto de desarrollo? * ¿Cómo nos afecta la globalización? |