|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título de la unidad** | **Concepto clave** | **Concepto (s) relacionado (s)** | **Contexto global** | **Enunciado de la indagación** | **MYP subject group objectives** | **ATL skills** | **Content (topics, knowledge, skills)** |
| El español en el mundo (preMYP) | Cultura | Significado, Contexto | Las identidades y las relaciones | La identidad de las personas en cada país se manifiesta por medio de su lengua y contexto cultural. | **A*** **i**.
* **ii.**
* **iii.**

**B*** **i.**
* **ii.**
* **iii.**

**C****- i.****- ii.** * **iii.**
* **iv.**

**D** * **i.**
* **ii.**
* **iii.**
 | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales  ▫Habilidades de comunicación ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas  | * abecedario español
* acento
* entonación
* los artículos determinados/indeterminados
* formación del plural
* nacionalidades/países
* mapa de los países hispanohablantes
* canciones para aprender el español
* los días de la semana
* los números
* los datos personales
* las horas
* las fechas
* los meses del año
* la presentación de la familia
* formación de las preguntas (¿dónde/de dónde/quién/cómo)
* conjugación de los verbos regulares e irregulares
* comprensión de lectura básica
* comprensión auditiva
* **Control de la comunicación oral**Señalar que no se entiendeSolicitar la repetición de lo dichoVerificar que se ha comprendido lo dichoDeletrear y solicitar que se deletreeSolicitar que se escriba algoPreguntar por una palabra o expresión que no se conoce o que se ha olvidadoPedir a alguien que hable más despacio o más alto.
 |
| ¿Cómo nos definen nuestras relaciones? (preMYP) | Conexiones | Contexto, Función | Expresión personal y cultural | Las conexiones entre los roles que los individuos juegan en determinados contextos culturales y sus ideas sirven de base para definir las relaciones que poseen. | **B*** **i.**
* **ii.**
* **iii.**

**C****- i.****- ii.** * **iii.**
* **iv.**

**D** * **i.**
* **ii.**
* **iii.**

  | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales  ▫Habilidades de comunicación ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas  | * **Tiempos verbales**Presente de indicativo de los verbos regulares e irregulares más frecuentes.
* Verbos reflexivos más frecuentes (llamarse, dedicarse...)Verbos gustar y parecer Introducción de las perífrasis verbales de infinitivo: tener que, ir a, querer, poder, necesitar...
* **Adverbios**: cantidad, afirmación, negación, modo, tiempo y lugar
* **Vocabulario de la escuela (horario, clases, asignaturas)**
* **Expresiones como: desde/hasta/de/a**
 |
| ¿Qué tan profunda es la relación entre la comida, la cultura y la identidad? (preMYP) | Cultura | Significado, Contexto, Convenciones | Las identidades y las relaciones | Las sociedades utilizan su creatividad, idioma y contexto cultural para expresar y comunicar diferentes tipos de ideas y significados. | **A*** **i**.
* **ii.**
* **iii.**

**B*** **i.**
* **ii.**
* **iii.**

**C****- i.****- ii.** * **iii.**
* **iv.**

**D** * **i.**
* **ii.**
* **iii.**
 | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales  ▫Habilidades de comunicación ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas  | * la descripción de mi rutina diaria
* expresarse de forma adecuada
* las preposiciones de, en, a
* vocabulario del ocio
* adverbios de frecuencia
* diferentes formas de entretenimiento
* Construcciones con „gustar con infinitivo
* Construcciones: A mí me gusta/A mí también/A mí tampoco/Yo también/Yo tampoco
* Los demostrativos
* Los colores
* Comparar personas, objetos, lugares, situaciones y acciones
* Expresar motivos para estudiar español
* **Usos sociales de la lengua**Saludar y despedirsePresentar a alguien y reaccionar al ser presentadoFelicitar y dar las gracias
 |
| ¿Cómo son diferentes las culturas de entretenimiento y ocio en el mundo? (preMYP) | Creatividad | Significado, Contexto, Destinatario | Las identidades y las relaciones | Las sociedades utilizan su creatividad, idioma y contexto cultural para expresar y comunicar diferentes tipos de ideas y significados. | **B*** **i.**
* **ii.**
* **iii.**

**C****- i.****- ii.** * **iii.**
* **iv.**

**D** * **i.**
* **ii.**
* **iii.**

  | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales  ▫Habilidades de comunicación ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas  | - **Sentimientos, deseos y preferencias**Expresar y preguntar preferenciasExpresar y preguntar por deseo y necesidad- **Construcciones oracionales**Adjetivas con el verbo en indicativo, introducidas por los relativos de uso más frecuente (que, donde...)Oraciones causales y finales(porque, para + infinitivo...)Contraste ser/tener/llevar en las descripcionesHay/está- vocabulario de las actividades preferidas- vocabulario del ocio |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit title** | **Key concept** | **Related concepts** | **Global context** | **Statement of inquiry** | **MYP subject group objectives** | **ATL skills** | **Content (topics, knowledge, skills)** |
| Desayunos y meriendas (MYP1) | Cultura | Significado, Contexto, Convenciones | Identidades y relaciones | La cultura culinaria de un país refleja su identidad y el significado que esta tiene para sus habitantes y para el mundo. | **A*** **i**.
* **ii.**
* **iii.**

**C****- i.****- ii.** * **iii.**
* **iv.**

**D** * **i.**
* **ii.**
* **iii.**

  | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales  ▫Habilidades de comunicación ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas | * **vocabulario básico de la comida**
* **vocabulario de la fruta/verdura/carne/pan/los lácteos, etc.**
* **Lecturas de ejemplos de platos tradicionales en varios países**
* **Difrentes hábitos de desayunos y meriendas**
* **La alimentación y el consumo de bebidas**
* **Opiniones**Expresar y pedir opiniones sobre alguien o algoExpresar y preguntar por acuerdo y desacuerdoCorroborar y negar información ajena (¿No es verdad? ¿Tú crees?)
* **Sentimientos, deseos y preferencias**Expresar y preguntar por gusto y agradoExpresar y preguntar por satisfacción y deseoExpresar y preguntar preferenciasExpresar y preguntar por deseo y necesidad
 |
| Mi casa es tu casa (MYP1) | Creatividad | EstructuraFormaFuncciónPropósitoSignificado | La orientación en el espacio y el tiempo. | La determinación de la dirección y organización del espacio nos permite desarrollar habilidades de lenguaje con el aprendizaje de nuevas lenguas. | **A*** **i**.
* **ii.**
* **iii.**

**B*** **i.**
* **ii.**
* **iii.**

**C****- i.****- ii.** * **iii.**
* **iv.**

**D** * **i.**
* **ii.**
* **iii.**

  | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales  ▫Habilidades de comunicación ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas | * **nuevo vocabulario de la vivienda: muebles, tipos de vivienda**
* **preposiciones del lugar (enfrente, delante, detrás, al lado, etc.)**
* **¿Dónde está?**
* **Descripciones de mi piso/casa**
* **Uso de los verbos ser, estary y hay**
* **Descripciones detalladas de nuestras viviendas**
* **Referencias temporales**Indicadores de habitualidad y frecuencia (nunca, a veces, todos los días...)- Indicadores de anterioridad y posterioridad con respecto al presente(antes de, después de...)
 |
| ¿Quál es el rol de las apariencias en nuestras vidas? (MYP1) | Comunicación | Significado, Contexto, Mensaje | Expresión personal y cultural | La apariencia comunica diferentes formas de expresar nuestra identidad, y su impacto depende del mensaje y contexto. | **A*** **i**.
* **ii.**
* **iii.**

**B*** **i.**
* **ii.**
* **iii.**

**C****- i.****- ii.** * **iii.**
* **iv.**

**D** * **i.**
* **ii.**
* **iii.**
 | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales  ▫Habilidades de comunicación ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas | * **Peticiones**Pedir en un tienda de ropaPreguntar por el precio de una prende de vestir
* **Nuevo vocabulario de este tema: prendas de vestir, calzado, accesorios**
* Expresiones/frases útiles en una tienda de ropa: ¿Cuánto cuesta? ¿dónde están los probadores?Me los llevo. ¿Cómo me quedan?
 |
| ¿Cómo aprovecho las cosas que me rodean? (MYP1) | Conexiones | Significado, Contexto, Función | Equidad y el desarrollo | La observación y la lengua brindan destrezas para describir el contexto de la comunidad en la que vivimos, nuestras responsabilidades como ciudadanos y las conexiones entre instituciones. | **A*** **i**.
* **ii.**
* **iii.**

**B*** **i.**
* **ii.**
* **iii.**

**C****- i.****- ii.** * **iii.**
* **iv.**

**D** * **i.**
* **ii.**
* **iii.**

  | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales  ▫Habilidades de comunicación ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas | * **Usos de ser y estar**Uso de ser/estar + adjetivo calificativoUso de estar + de + sustantivoUso de estar + participioUso de estar para la ubicación (En la ciudad)
* **Nuevo vocabulario en la ciudad**
* Preposiciones del lugar
* Repaso delu so de los verbos ser/estar/hay
* Dentro de la ciudad y sus alrededores
* Mi barrio y mi comunidad
* La vida en el campo y en la ciudad
* El cuidado de mi barrio
* Explicación del camino de la escuela a casa
* Descripción de mi ciudad/pueblo/barrio
* comparación
* **Indefinidos y cuantitativos**Alguno/ningunoConstrucciones de doble negación
* Formas de expresae lo que observamos
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit title** | **Key concept** | **Related concepts** | **Global context** | **Statement of inquiry** | **MYP subject group objectives** | **ATL skills** | **Content (topics, knowledge, skills)** |
| El tiempo atmosférico (MYP2) | Conexiones | Significado, Contexto, Patrones | Globalización y sustentabilidad | El tiempo nos permite apreciar similitudes, diferencias y conexiones entre los países, ayudándonos a observar el impacto de la globalización en el significado de diversos conceptos. | **A*** **i**.
* **ii.**
* **iii.**

**C****- i.****- ii.** **- iii.** * **iv.**

**D** * **i.**
* **ii.**
* **iii.**
 | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales  ▫Habilidades de comunicación ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas▫Habilidades de investigación | * **Información general**Comparar lugares, situaciones y acciones.Referirse a acciones y situaciones habituales o del momento presenteReferirse a acciones y situaciones del pasado. (Pretérito perfecto)Referirse a planes y proyectosExpresar intencionesReferirse al tiempo atmosféricoPredecir el tiempo atmosférico
* Clima, condiciones atmosféricas y medio ambiente: o fenómenos atmosféricos y climáticos o accidentes geográficos
* **Tiempos verbales**Pretérito perfecto de los verbos regulares e irregulares más frecuentes:morfología y usoVerbos impersonales: llover, hacer frío/calor... Formas no personalesMorfología y uso del gerundio en perífrasis (estar + gerundio)Construcciones con verbos como gustar, parecer + que... y dolerPerífrasis verbales: tener que + infinitivo, ir a + infinitivo, pensar + infinitivo, empezar a + infinitivo
 |
| ¿Cómo, cuándo, dónde, de quién y con quién aprendemos? (MYP2) | Cultura | Contexto, Elleciones de estilo, Mensaje | Expresión personal y cultural | El significado de la cultura de educación para la vida va más allá de los muros de los contextos institucionales y comprenderlo ayuda a dar forma a expresar nuevos paradigmas de pensamiento y a crear nuevas oportunidades de aprendizaje. | **A*** **i**.
* **ii.**
* **iii.**

**B*** **i.**
* **ii.**
* **iii.**

**C****- i.****- ii.** **- iii.** * **iv.**

**D** * **i.**
* **ii.**
* **iii.**
 | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales  ▫Habilidades de comunicación ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas▫Habilidades de investigación | * nuevo vocabulario referido a la educación
* la escuela y el aula de clase
* la vida escolar y la rutina del colegio
* la vida escolar y los asuntos del colegio
* diferentes tipos de sistemas educativos
* comparación de estos
* el condicional simple
* diferentes culturas de aprendizaje en algunas escuelas
* evaluación de cómo podemos aprovechar las oportunidades de aprendizaje que tenemos en nuestro ambiente social.
 |
| La vida profesional (MYP2) | Conexiones | Elección de palabras, Patrones, Propósito | Innovación científica y técnica | Las circunstancias en las que suceden muchas innovaciones y el propósito con el que crean propician ajustes linguísticos y culturales relacionados con las necesidades y exigencias sociales. | **A*** **i**.
* **ii.**
* **iii.**

**B*** **i.**
* **ii.**
* **iii.**

**C****- i.****- ii.** **- iii.** * **iv.**

**D** * **i.**
* **ii.**
* **iii.**
 | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales  ▫Habilidades de comunicación ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas▫Habilidades de investigación | * nuevo vocabulario de profesiones
* imaginar una entrevista de trabajo
* los adjetivos de una persona necesarios para obtener un buen puesto de trabajo
 |
| ¿Cómo será el futuro de las cosas que vemos? (MYP2) | Conexiones | Contexto, Punto de vista, Elección de palabras | Innovación científica y técnica | Los avances e interacciones tecnológicas y sociales, y las nuevas necesidades que se generan con ellos, sirven de raíces para las innovaciones que gozaremos en el futuro. | **A*** **i**.
* **ii.**
* **iii.**

**B*** **i.**
* **ii.**
* **iii.**

**C****- i.****- ii.** **- iii.** * **iv.**

**D** * **i.**
* **ii.**
* **iii.**
 | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales  ▫Habilidades de comunicación ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas▫Habilidades de investigación | * tiempo verbal: futuro y condicional simple
* exploración de ideas sobre el futuro de las cosas que usamos y consumimos
* los posibles avances, así como el futuro que podemos crear
* evaluación de la manera en que hemos aprendido de nuestras experiencias para contribuir al futuro
* cómo me imagino detro de 10 años
* la imaginación de mi futuro
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit title** | **Key concept** | **Related concepts** | **Global context** | **Statement of inquiry** | **MYP subject group objectives** | **ATL skills** | **Content (topics, knowledge, skills)** |
| ¿Cómo nos transformamos cuando viajamos? (MYP3) | Creatividad | Punto de vista, Significado, Mensaje | Expresión personal y cultural | Viajar y ser testigos de las diferentes formas de expresión en las culturas activa nuestra creatividad y enriquece el significado de nuestras vivencias. | **A*** **i**.
* **ii.**
* **iii.**

**B*** **i.**
* **ii.**
* **iii.**

**C****- i.****- ii.** **- iii.** * **iv.**

**D** * **i.**
* **ii.**
* **iii.**
 | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales  ▫Habilidades de comunicación ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas▫Habilidades de investigación | * nuevo vocabulario de viajar
* frases útiles/expresiones para viajar
* los medios de transporte
* pedir informaciones por teléfono
* los juegos de rol
* descubrimos sobre lo que aprendemos al viajar
* reflexionamos sobre las habilidades que activamos cuando viajamos
* evaluamos nuestras experiencias
 |
| ¿Cómo se consigue un bienestar pleno? (MYP3) | Cultura | Contexto, Empatía | Mensaje | Identidades y relaciones. | **A*** **i**.
* **ii.**
* **iii.**

**B*** **i.**
* **ii.**
* **iii.**

**C****- i.****- ii.** **- iii.** * **iv.**

**D** * **i.**
* **ii.**
* **iii.**
 | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales  ▫Habilidades de comunicación ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas▫Habilidades de investigación | * **Sentimientos, deseos y preferencias**Expresar estados de ánimo y preguntar por sensaciones físicas y de dolor
* Descubrimos aspectos del bienestar en términos emocionales, sociales y espirituales
* Exploramos los Buenos hábitos que podrían ser nocivos
* El significado de la salud y el bienestar
* **el cuidado personal y el cuidado de otras personas**
* **el deporte – vocabulario**
* **partes del cuerpo**
* **enfermedades y malestares**
* Reflexionamos sobre el rol de la salud en nuestras relaciones
* Evaluamos nuestro propio bienestarSugerencias, invitaciones e instruccionesSugerir actividades y reaccionar ante sugerenciasPedir a otros que hagan algoOfrecer y pedir ayuda, aceptarla y rechazarla
* **Usos sociales de la lengua**Reaccionar ante una información o un relato con expresiones de interés, sorpresa, alegría, pena, etc. (siempre en presente o usando el pretérito perfecto)Invitar y ofrecer algo, aceptar y rechazar invitaciones y ofrecimientosDisculparse ante invitaciones, retrasos...Contestar una llamada telefónicaHacer una llamada telefónicaSolicitar información telefónicamente
 |
| ¿Cómo demostramos nuestros valores y actitudes cuando practicamos deportes? (MYP3) | Conexiones | Función, Contexto, Elección de palabras | Equidad y el desarrollo | Comprender la función, conexión y la relación entre actitudes, aptitudes y valores contribuye a nuestro desarrollo moral, cívico y físico. | **A*** **i**.
* **ii.**
* **iii.**

**B*** **i.**
* **ii.**
* **iii.**

**C****- i.****- ii.****- iii.** * **iv.**

**D** * **i.**
* **ii.**
* **iii.**
 | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales  ▫Habilidades de comunicación ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas▫Habilidades de investigación | * **el cuidado personal y el cuidado de otras personas**
* **el deporte – vocabulario**
* **vocabulario y estructuras para hablar sobre los deportes, las reglas y el buen comportamiento**
* **exploramos ejemplos de la ética deportiva en las escuelasla relación entre la cultura del deporte y la cultura de la salud**
* **reflexionamos sobre el rol de los deportes en bienestar social**
* **evaluamos las razones por las que a algunas personas no les gusta hacer deportes**
* **Adjetivo**Adjetivo calificativoSuperlativos más frecuentesReglas generales de la colocación del adjetivo.
* **Pronombre personal**En función de objeto directo
* Las formas de imperativo afirmativo y negativo (los consejos del médico al paciente)
* Las formas de consejo: Debería dormir más y moverse al aire fresco.
 |
| ¿Qué tan fuerte es el poder los cuentos de hadas? (MYP3) | Conexiones | Mensajes, Significado, Función | Orientación en tiempo y espacio | Los aprendizajes y las opiniones que poseemos en el presente están ligados a múltiples manifestaciones y acontecimientos pasados que han definido momentos e ideas. | **A*** **i**.
* **ii.**
* **iii.**

**B*** **i.**
* **ii.**
* **iii.**

**C****- i.****- ii.** **- iii.** * **iv.**

**D** * **i.**
* **ii.**
* **iii.**
 | ▫ Habilidades de pensamiento crítico ▫ Habilidades sociales  ▫Habilidades de comunicación ▫ Habilidades de autogestión  ▫Habilidades afectivas▫Habilidades de investigación | * Los tiempos verbales:
* El Pretérito simple
* El Pretérito imperfecto
* El Pretérito Pluscuamperfecto
* la introducción a los cuentos – origen, características y su importancia
* la enumeración de los cuentos más populares en todo el mundo
* las lecturas de estos cuentos en la clase y después los comentarios
* más actividades (la creación de otro cuento, el cambio del final del cuento, etc.)
* los vídeos
* reflexionamos lo que nos brindaron los cuentos de hadas y su importancia en el presente
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit title** | **Key concept** | **Related concept** | **Global context** | **Statement of inquiry** | **MYP subject group objectives** | **ATL skills** | **Content (topics, knowledge, skills)** |
| ¿Cómo será el futuro de las cosas que vemos?(MYP4) | Conexiones | Contexto, punto de vista, elección de palabras | Innovación científica y técnica | Los avances e interacciones tecnológicas y sociales y las nuevas necesidades que se generan con ellos, sirven de raíces para las innovaciones que gozaremos en el futuro | A: -i -ii -iiiB: -i -ii -iiiC: -i -ii -iii - ivD: -i -ii -iii | Habilidades de comunicaciónHabilidades de colaboraciónHabilidades de reflexiónHabilida de gestión de la informaciónHabilidades de pensamiento críticoHabilidades de pensamiento creativo Habilidades de transferenciaHabilidades de alfabetización mediática | -progreso de la tecnología en los años recientes- vocabulario básico relacionado con ordenadores- el papel de la tecnología en nuestras vidas- ¿van máquinas reemplazar a la gente en el futuro por completo?- frases condicionales en el futuro- subjuntivo con referencia al futuro- pretérito perfecto- los peligros que representa la tecnología para nuestras vidas- ¿Cuál será el destino de los libros, van a desaparecer por completo? |
| ¿Conocemos el poder de la comunicación efectiva?(MYP4) | Comunicación | Mensaje, contexto, convenciones, significado | Innovación científica y técnica | Los procesos de comunicación evolucionan gracias a innovaciones cuyo impacto y significado afectan la transmisión y creación de información | A: -i -ii -iiiB: -i -ii -iiiC: -i -ii -iii - ivD: -i -ii -iii | Habilidades de comunicaciónHabilidades de colaboraciónHabilidades de reflexiónHabilida de gestión de la informaciónHabilidades de pensamiento críticoHabilidades de pensamiento creativo | * Los medios de comunicación contemporáneos más y menos frecuentados
* La publicidad
* La prensa y su influencia
* Pretérito indefinido
* Diferentes modos de comunicación
* Pretérito imperfecto
* Como comunicar con diferentes tipos de personas
* Como expresar opinión en una manera apropiada
* Dónde están los límites en cuanto a los temas de conversaciones
* Temas populares dependiendo de la generación
 |
| ¿Cuál es el papel de la alimentación en nuestras vidas?(MYP4) | Cultura | Significado, convenciones,función | Identidades y relaciones | Las costumbres alimentarias muchas veces pueden revelar qué identidad uno tiene y diferentes culturas atribuyen significados distintos a la alimentación | A: -i -ii -iiiB: -i -ii -iiiC: -i -ii -iii - ivD: -i -ii -iii | Habilidades de pensamiento críticoHabilidades de gestión de la informaciónHabilidades de investigaciónHabilidades de reflexión | * Platos típicos para diferentes partes del mundo
* Influencia de la comida en nuestros estilos de vida
* Diferencias en la importancia de las comidas de día
* Impacto de lo que comemos en nuestra salud
* El consumo de la carne
* Tendencias vegetarianas y si es beneficioso para el cuerpo
* El verbo soler y su uso en el presente y pasado
* Problemas relacionados con la nutrición
* Vocabulario de las verduras y frutas
 |
| Fiestas y tradiciones(MYP4) | Cultura | Significado, Contexto,Frases idiomáticas | La expresión personal y cultural (el respeto de otras culturas como una actividad clave en la convivencia humana, la identidad, espiritu emprendedor,práctica y competencia). | A través del conocimiento de las tradiciones de otro país ampliamos nuestros horizontes y descubrimos un mundo nuevo. | A: -i -ii -iiiB: -i -ii -iiiC: -i -ii -iii - ivD: -i -ii -iii | Habilidades de pensamiento críticoHabilidades de comunicaciónHabilidades de investigaciónHabilidades de transferencia | Descubrir el significado de las fiestas, origen, historia, tradición cultural * Fomentar la actividad y participación del alumno en su propia formación
* Fomentar la reflexión, la confrontación de opiniones, ideas
* Fomentar el trabajo en equipo y el sentido de la pertenencia a un grupo
* Desarrollar el interés por la lectura
* Fomentar la expresión oral compartiendo experiencias y vivencias de las fiestas locales
* Comprender el texto escrito mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal.
* Comunicarse teniendo en cuenta al destinatario
* Escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticalesy convenciones elementales.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit title** | **Key concept** | **Related concepts** | **Global context** | **Statement of inquiry** | **MYP subject group objectives** | **ATL skills** | **Content (topics, knowledge, skills)** |
| ¿Qué nos impide ser una sociedad fraterna, solidaria y sustenable?(MYP 5) | Cultura | Significado, contexto, propósito | Globalización y sustentabilidad | Nuestras acciones contribuyen a la creación de una cultura y un contexto social sustenable | A: -i -ii -iiiB: -i -ii -iiiC: -i -ii -iii - ivD: -i -ii -iii | Habilidades de comunicaciónHabilidades de reflexiónHabilidades de colaboraciónHabilidades de transferenciaHabilidades de pensamiento creativoHabilidades de pensamiento crítico  | * La importancia de reciclación
* Los desastres naturales
* Ser o estar + adjetivos
* Verbos modales: poder, deber, tener que y sus formas de pasado y futuro
* La contaminación del medio ambiente por el hombre
* Las maneras en las que yo también puedo contribuir a disminución de la polución
* Las plantas más y menos ecológicas
* Uso de los recursos renovables
* Explotación de la naturaleza por el hombre
* Oraciones condicionales potenciales
 |
| ¿Cuántos países hispanohablantes hay en el mundo?(MYP 5) | Cultura  | Significado contexto, estructura | Identidades y relaciones  | La identidad de cada uno se demuestra por medio de su lengua y contexto cultural | A: -i -ii -iiiB: -i -ii -iiiC: -i -ii -iii - ivD: -i -ii -iii | Habilidades de comunicaciónHabilidades de gestión de alfabetización mediática Habilidades de transferencia | * Los continentes donde se habla español
* El origen del castellano en estos países
* La conquista y descubrimiento de América
* Los hechos básicos del mundo hispanohablante
* Diferencias en el vocabulario y gramática entre el español peninsular y latinoamericano
* Miradas de los países particulares
* Oraciones condicionales irreales en el pasado
 |
| ¿Por qué celebramos festivales y conmemoramos fechas importantes?(MYP 5) | Cultura  | Significado, contexto, propósito | Expresión personal y cultural | Los festivales y rituales manifiestan su significado por medio de la cultura y la lengua de los países | A: -i -ii -iiiB: -i -ii -iiiC: -i -ii -iii - ivD: -i -ii -iii | Habilidades de alfabetización mediáticaHabilidades de comunicaciónHabilidades de gestión de la informaciónHabilidades de pensamiento críticoHabilidades de pensamiento creativoHabilidades de transferencia | * Las fiestas cristianas y sus raíces, las fiestas populares
* Diferencias de las mismas fiestas en Eslovaquia y países hispanohablantes
* Formas distintas de celebrar varios festivales
* Las fiestas más preferidas e importantes de cada nación
* Conmemoración de personajes destacados
* Carnavales en Sudamérica
 |
| ¿Qué elementos nos hacen ser parte de una comunidad?(MYP 5) | Cultura | Audiencia, empatía, estrutura | Identidades y relaciones | Las personas logran desarrollar el sentido de pertenencia en varias culturas cuando sus relaciones sociales y personales les permiten compartir valores e ideas similares sobre su lugar de origen o donde crecieron | A: -i -ii -iiiB: -i -ii -iiiC: -i -ii -iiiD: -i -ii -iii | Habilidades de comunicaciónHabilidades de colaboraciónHabilidades de gestión de la informaciónHabilidades de Pensamiento crítico | * Busco a alguien que... mas subjuntivo, todas las situaciones donde se usa subjuntivo
* En qué tipo de sociedad nos encontramos
* Formas de condicional de poder y deber
* El fenómeno de divorcios y su frecuencia hoy en día
* Tipos de sociedades en dependencia del país
* Futuro simple
* ¿Cuál es la sociedad más lejana y cercana para mí?
* ¿qué rasgos tiene que tener una sociedad para que exista?
* ¿Qué significa el concepto de desarrollo?
* ¿Cómo nos afecta la globalización?
 |