

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2019/2020

Radu školy pri Spojenej škole Novohradská 3, Bratislava (ďalej len rada školy) tvoria dvaja zástupcovia pedagogických zamestnancov, jeden zástupca nepedagogických zamestnancov, traja zástupcovia rodičov, jeden zástupca žiackej školskej rady a štyria zástupcovia zriaďovateľa.

Rada školy najprv pokračovala v nezmenenom zložení, až v marci 2020 bol p. Mariančík nahradený p. Štroffekovou. P. Mariančíkovi za dlhoročnú spoluprácu ďakujeme.

Na prvom riadnom zasadnutí rady školy v októbri 2019 bola riaditeľkou školy p. R. Karácsonyovou odprezentovaná prítomným Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Spojenej školy Novohradská.

V marci 2020 M. Zátorský oboznámil radu so Správou o výsledkoch rozboru hospodárenia školy za rok 2019, kvôli karanténym opatreniam online. Rovnako bol prerokovaný aj návrh počtu počtu tried na školský rok 2021/2022 v júni 2020.

7.2. Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach

Poradnými orgánmi riaditeľa školy sú **pedagogická rada Spojenej školy Novohradská, metodické združenie učiteľov PYP, metodické združenie učiteľov MYP, metodické združenie učiteľov IBD, predmetové komisie (PK) Spojenej školy Novohradská a vedenie školy.**

Plány poradných orgánov vychádzali z plánu práce školy a z pedagogicko-organizačných pokynov pre školský rok 2019/2020. Predmetové komisie a metodické združenia spolupracovali s vedením školy prostredníctvom svojich zástupcov (zástupcovia majú rozdelené PK a MZ, za činnosť ktorých zodpovedajú) a taktiež na spoločných stretnutiach vedenia školy a vedúcich predmetových komisií, a metodických združení, kde sa riešili aktuálne prevádzkové aj koncepčné úlohy Spojenej školy. Väčšina učiteľov vyučovala aj v medzinárodnom, aj v národnom programe, resp. v ZŠ aj v GJH, čo prirodzene viedlo predmetové komisie a metodické združenia k užšej spolupráci.

V školskom roku 2019/2020 pôsobili na škole tieto poradné orgány:

Poradný orgán	Vedúci poradného orgánu
MZ učiteľov PYP	V. Darwell
MZ učiteľov MYP	G. Markusová
MZ učiteľov IBD	M. Gonda
PK slovenského jazyka a literatúry ZŠ a MG	T. Polonyová
PK slovenského jazyka a literatúry VG	B. Pecková
PK anglického jazyka ZŠ a MG	I. Žingorová
PK anglického jazyka VG	Ž. Kabátová
PK nemeckého jazyka SŠ	J. Mayer
PK ostatných cudzích jazykov (francúzsky a španielsky) pre SŠ	A. Záhorská
PK dejepisu SŠ	H. Mlynarčíková
PK geografie SŠ	R. Ambrózy
PK občianskej náuky, psychológie, ekonomiky SŠ	M. Vanca
PK etickej a náboženskej výchovy SŠ	D. Sirotná
PK dejín umenia, umenia a kultúry, výchovy umením, výtvarnej, hudobnej, estetickej a technickej vých. SŠ	V. Crmoman
PK matematiky ZŠ a MG	Z. Valášková
PK matematiky VG	F. Kospér
PK informatiky SŠ	J. Výbošťok
PK fyziky VG	Ľ. Letanovská
PK biológie SŠ	M. Križanová
PK chémie SŠ	R. Monošíková
PK telesnej výchovy SŠ	R. Horváthová

Použité skratky:

PK – predmetová komisia

MZ – metodické združenie

ZŠ – základná škola

MG – malé gymnázium (1. až 4. ročník osemročného štúdia),

VG – veľké gymnázium (5. až 8. ročník osemročného štúdia, 1. až 4. ročník štvorročného, resp. 1. až 5. ročník päťročného štúdia GJH)

PYP – Primary Years Programme

MYP – Middle Years Programme

DP – Diploma Programme

SŠ – Spojená škola

B. Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020

Štatistické údaje o počte tried, počte žiakov v triedach a v ŠKD v jednotlivých študijných programoch školy v prílohe č. 1/a.

C. Údaje o počte uchádzačov o prijatie do 1. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov ZŠ na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

1. Údaje o počte uchádzačov o prijatie do 1. ročníka ZŠ

Z celkového počtu 134 uchádzačov o prijatie do 1.ročníka ZŠ (PYP SJ) bolo 72 dievčat, tj. 53,7%. Bola otvorená jedna trieda s počtom žiakov 22.

Z celkového počtu 84 uchádzačov o prijatie do 1. ročníka PYP AJ bolo 49 dievčat, tj. 58%. Bola otvorená jedna trieda s počtom žiakov 20.

2. Údaje o prijatých žiakoch ZŠ na štúdium na stredné školy

2.1. Žiaci 9. ročníka

Z 23 žiakov 9. ročníka, ktorí sa prihlásili na štúdium na gymnáziu, bolo prijatých 23. Na stredné odborné školy podali prihlášku 3 žiaci, boli prijatí 3.

2.2. Žiaci 5. ročníka

Z 25 žiakov 5. ročníka ZŠ sa prihlásilo na osemročné gymnázium 23 žiakov. Úspešní v prijímacom konaní a následne prijatí boli 13.

2.3. Žiaci 8. ročníka ZŠ prijatí na stredné školy

10 žiaci 8. ročníka boli prijatí na stredné školy. Konkrétne na Gymnázium na Hubeného, Hronskej, Pankúchovej, Bilíkovej, Haanovej, Metodovej, Einsteinovej a Novohradskej ul.

D. Údaje o počte prihlásených, úspešných a prijatých žiakov na GJH

1. Údaje o prijímacom konaní na štúdium na stredné školy a počte prijatých žiakov do 1. ročníka strednej školy

Na základe rozhodnutia ministra školstva sa nekonali prijímacie skúšky do štvorročného a päťročného bilingválneho štúdia. Kritériami prijímacieho konania boli študijné výsledky, celkový prospech, úspechy v predmetových olympiádach a iných súťažiach.

Z celkového počtu 206 prihlásených žiakov do 1. ročníka osemročného štúdia vykonalo prijímaciu skúšku 197 žiakov, z toho úspešných v prijímacom konaní bolo 109. Prijatých bolo 28 žiakov.

Do 1. ročníka štvorročného štúdia sa prihlásilo 129 žiakov a prijatých bolo spolu 56 žiakov.

Do 1. ročníka bilingválneho štúdia sa prihlásilo 314 žiakov prijatých bolo 28 žiakov.

E. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

1. Výchovno-vzdelávacie výsledky – základná škola a 1. – 4. ročník osemročného štúdia GJH (pozri prílohu č. 1/b)

2. Priemerný prospech z povinných predmetov tried ZŠ Košická a 1. – 4. ročníka osemročného štúdia GJH (pozri prílohu č. 1/c)

3. Výchovno-vzdelávacie výsledky GJH - štvorročné a päťročné štúdium a 5. – 8. ročník osemročného štúdia v školskom roku 2019/20 (pozri prílohu č. 1/d)
Priemerný prospech z jednotlivých predmetov (pozri prílohu č. 1/e)

4. Výsledky externých meraní

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníkov ZŠ sa pre školský rok 2019/2020 zrušilo.

5. Výsledky maturitných skúšok

Z dôvodu prísnych epidemiologických opatrení v súvislosti s pandémiou COVID-19 vydalo ministerstvo školstva najprv rozhodnutie o zrušení konania externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky, ktoré dňa 23.4.2020 doplnilo *Rozhodnutie termínov a organizácii internej časti maturitnej skúšky v čase mimoriadnej situácie v školskom roku 2019/2020*, ktorým sa na gymnáziách interná časť maturitnej skúšky mala vykonať len administratívne. Výnimkou boli žiaci, ktorí chceli absolvovať dobrovoľnú maturitnú skúšku a žiaci, ktorí nesúhlasili s administratívne určeným hodnotením a požiadali o prezenčné konanie maturitnej skúšky.

Na celú maturitnú skúšku (externú aj internú časť) sa v septembri 2019 prihlásilo 159 žiakov maturitných ročníkov - z toho len na externú časť sa dobrovoľne prihlásilo 46 žiakov IBD programu.

Ústnu formu internej časti MS administratívne absolvovalo spolu 113 žiakov, z toho sa na prezenčné konanie dobrovoľných skúšok prihlásili 3 žiaci (zo 4 predmetov) a 1 žiak konal prezenčnú skúšku (z 1 predmetu) z dôvodu nesúhlasu s administratívne udeleným hodnotením. Všetci žiaci skončili maturitnú skúšku úspešne.

F. Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2019/2020

Základná škola (I. - V. ročník) - PYP program v slovenskom jazyku - v súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z. je uznaný za platný školský vzdelávací program.

Základná škola (VI. – IX. ročník) – učebný plán v súlade s ISCED 2.

Gymnázium – národné programy :

- štvorročné štúdium

učebný plán s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov a informatiky v súlade s ISCED 3

triedy: I. B, I. C, II. B, II. C, III. B, III. C, IV. B, IV. C,

- päťročné štúdium **bilingválne** slovensko-anglické

učebný plán v súlade s ISCED 3

triedy: I. A, II.A, III. A, IV.A, V.A,

- osemročné štúdium

učebný plán s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov a informatiky v súlade s ISCED 2

triedy: príme, sekunda, terciá, kvarta

učebný plán s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov a informatiky v súlade s ISCED 3

triedy: kvinta, sexta, septima, oktáva.

Gymnázium – medzinárodné programy International Baccalaureate, ktoré sú v zmysle § 7 odst. 6 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní školskými vzdelávacími programami:

PYP - Primary Years Programme, päťročné štúdium pre žiakov vo veku 6 – 11 rokov,

MYP - Middle Years Programme, šesťročné štúdium pre žiakov vo veku od 11–17 rokov,

DP - Diploma Programme – dvojročné maturitné štúdium pre 16 – 19-ročných žiakov.

Výuka v medzinárodnom programe IB prebieha podľa kurikula stanoveného IB organizáciou.

G. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej klasifikácie

Údaje sa nachádzajú v prílohe č. 2 – Zamestnanci.

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2019/2020

V školskom roku 2019/2020 sa neodborne vyučovalo 31 hodín. V predmete informatika 16 hodín, 6 učiteľov. V predmete biológia vyučoval neodborne 1 učiteľ 5 hodín. Výtvarnú výchovu a umenie a kultúru 1 učiteľ 10 hodín.

H. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2019/2020

Plán profesijného rozvoja na obdobie rokov 2020 – 2023 bol prerokovaný a schválený v súlade so zákonom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch, a na základe profesijných štandardov, interných dokumentov školy, údajov získaných od zamestnancov prostredníctvom dotazníka k osobnému profesijnému rastu, autoevaluácie školy, a spoločenských požiadaviek.

V rámci profesijného rastu zamestnanci absolvovali nasledujúce formy vzdelávania:

- aktualizáčn  vzdelávanie - dištančnou formou, 28 zamestnancov,

- adaptačné vzdelávanie - úspešne ukončil 1 zamestnanec,

- prvá atestácia – vykonali 5 zamestnanci (3 podľa starého zákon, 2 podľa nového zákona),
- workshopy *Učiteľ učiteľovi* pre vyučujúcich cudzích jazykov (3 prezenčné, 3 dištančné) – priemerná účasť 9 učiteľov,
- webináre – podľa individuálneho záujmu.

Medzi najčastejších poskytovateľov vzdelávania patrili metodické centrá, LEAF, Komenského inštitút, medzinárodní partneri/organizátori IB seminárov, workshopov.

I. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

19. zasadnutie BratMUN – 7. – 10.november 2019

Ako je už tradíciou v programe International Baccalaureate na našej škole, IB študenti opäť zorganizovali veľmi úspešné modelové zasadnutie Organizácie spojených národov, BratMUN. Rovnako ako aj minulý rok sa k nim pridalo niekoľko študentov zo Školy pre mimoriadne nadané deti a gymnázia, ale aj z Leaf Academy, ktorí predsedali jednotlivým výborom a pomáhali delegátom viesť dôležité debaty na témy svetových rozmerov.

Slávnostné otvorenie podujatia sa uskutočnilo v budove Slovenského rozhlasu, za prítomnosti viacerých významných hostí. Príhovor predniesol veľvyslanec Talianskej republiky J.E. p. Meucci, vedúci oddelenia Ústavu medzinárodného a európskeho práva Právnickej fakulty Paneurópskej univerzity prof. Šiman a zástupkyňa riaditeľky pre medzinárodné programy IB Spojenej školy Novohradská p. Špačeková.

139 účastníkov z radov študentov - delegátov (z 5 zahraničných škôl a 14 slovenských), 4 hlavných organizátorov a 63 dobrovoľníkov sa zúčastnilo mnohých zaujímavých diskusií v rámci siedmich výborov. Tohtoročnou novinkou bolo vytvorenie simulovaného zasadnutia medzinárodného súdneho dvoru OSN (ICJ).

Organizačný tím spolu so zástupcami z radov IB učiteľov GJH pripravil aj sprievodný program. Okrem oficiálnych podujatí a ocenenia úspešných delegátov sa uskutočnila tiež tradičná záverečná MUN party.

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (DofE) je vzdelávací program s dlhoročnou tradíciou pod záštitou britskej kráľovskej rodiny. Zameriava sa na osobnostný rast mladých ľudí, ktorí chcú na sebe pracovať počas svojho voľného času, a škola, resp. vyškolení učitelia, im v tejto snahe majú pomôcť a podporovať ich. Po úspešnom absolvovaní je študent ocenený certifikátom, ktorý má medzinárodnú platnosť a renomé. Následne môže byť program ukončiť, alebo sa pokúsiť o ďalšiu úroveň.

Na pôde Gymnázia Jura Hronca sme v šk. roku 2019/2020 začali piaty ročník Medzinárodnej ceny vojvodu z Edinburghu (DofE).

V tomto školskom roku bolo v programe zapojených 23 nových žiakov na bronzovej úrovni, 5 na striebornej úrovni a 8 na zlatej úrovni (z toho 5 dievčat pokračovalo z minulého roka, keďže zlatá

úroveň trvá minimálne 18 mesiacov). Po septembrovom náboře, definovaní aktivít a hľadání vhodných mentorov sa všetci pustili do plnenia svojich cieľov. Karanténna situácia sa, samozrejme, dotkla aj programu DofE, a preto sme museli všetci pracovať v trochu obmedzenom režime. Po celý čas sme boli usmerňovaní Národnou kanceláriou a podľa jej pokynov žiaci v závislosti od vybraných aktivít buď pokračovali v plnení, alebo ciele pozmenili, aby mohli dodržať systematickosť a kontinuitu programu. Drvivšej väčšine sa to podarilo bez väčších problémov. Čiastočne sa posunuli len expedície, v júni 2020 sa uskutočnila len cvičná expedícia pre všetky úrovne (príprava na ne sa stihla ešte pred zatvorením škôl v marci).

V tomto školskom roku pôsobilo na škole 5 vedúcich programu, 3 expediční školitelia a, čo je úžasné, 23 učiteľov pôsobilo mentorsky pri jednotlivých aktivitách žiakov.

Veríme, že napriek obmedzenému režimu mali žiaci pozitívny zážitok z programu a v budúcom školskom roku stihneme úspešne všetko dokončiť k spokojnosti účastníkov aj nás.

Debatný klub na Gymnáziu Jura Hronca sa aj v tejto sezóne stal jedným z najväčších a najsilnejších v rámci celého Slovenska. Naši debatéri a debatérky súťažili na základoskolských, stredoškolských a medzinárodných turnajoch počas celej debatnej sezóny.

Najväčšie zastúpenie sme mali v stredoškolskej lige, kde súťažilo približne 40 študentov a študentiek GJH. Mnohí z nich dosiahli rôzne úspechy, konkrétne, Emma Revajová, Jakub Lazár, Ina Opartyová, Filip Amberský, Richard Vaško, Tereza Okálová a Adam Meľko sa na regionálnych súťažiach umiestnili medzi top 10 rečníkmi. Debatérom a debatérkam z GJH sa darilo nielen ako jednotlivcom, ale aj v tímovej spolupráci, keďže tím GJH1 sa na celoslovenskom finále, ktoré kvôli globálnej pandémie prebehlo online na platforme ZOOM, prebojoval ako najlepší zo západoslovenského regiónu.

V základoskolskej debatnej lige naše žiačky Margaréta Okálová a Klára Kobielska úspešne reprezentovali školu ziskom prvého miesta na korešpondenčnom finále slovenskej debatiády.

Debatérov nezastavili ani hranice Slovenska - Adam Meľko a Tereza Okálová ako súčasť päťčlenného národného tímu reprezentovali Slovenskú republiku na historicky prvých online majstrovstvách sveta v debatovaní hosťovaných Mexickou debatnou asociáciou. Rečnícky sa Tereza Okálová umiestnila ako 25. najlepšia rečníčka divízie v kategórii angličtina ako cudzí jazyk a Adam Meľko ako 14. najlepší rečník divízie v kategórii angličtina ako druhý jazyk.

Hoci globálna pandémia koronavírusu činnosť klubu výrazne skomplikovala, jeho aktivita bola v adekvátnej forme presunutá do virtuálneho prostredia. Internetové platformy nám poskytli lepšie možnosti individuálneho prístupu voči debatérom a debatérkam, čo prispelo k efektívnejšiemu učeniu debaty.

Turnaj mladých fyzikov (TMF)

Na Gymnáziu Jura Hronca pokračovala aj v tomto roku tradícia Turnaja mladých fyzikov. V úlohe vedúceho tímu fyzikov bol tento rok študent GJH Richard Rippel. Vo februári sa 9 študentov GJH zúčastnilo regionálneho kola TMF, na ktorom sa im podarilo obsadiť prvé dve priečky. Následná nejasná situácia ohľadom konania celoštátneho kola na čas zabrzдила prípravu, no vďaka usilovnej práci študentov sa podarilo tímu v zložení J. Šťavina, B. Gliševič, K. Jediná, S. Malašenkova a M. Varšányi získať 1. miesto s výrazným náskokom. Ďalším významným úspechom bolo aj 2. miesto v online verzii otvoreného rakúskeho kola, ktoré získal tím tvorený výhradne našimi študentmi. Konkrétne to boli J. Šťavina, M. Varšányi a S. Bánovská. V neposlednom rade sa 6 študentom podarilo prebojovať do výberového kola a 4 z nich boli následne aj vybraní, aby reprezentovali Slovensko na medzinárodnom kole súťaže, ktoré sa kvôli tohtoročným okolnostiam konalo online. Študenti J. Šťavina, B. Gliševič, R. Rippel a S. Malašenkova získali honourable mention, keď im iba tesne unikla bronzová medaila.

Tútoring a dobrovoľníctvo sú mimoškolské aktivity pre žiakov celej Spojenej školy, ktorých 7. ročník v školskom roku 2019/20 organizačne zabezpečovali v pozícii koordinátorov T. Varga, Z. Michalovičová a S. Chalupková. Hlavnou úlohou týchto aktivít je skvalitňovanie sociálno - komunikačných kompetencií žiakov našej školy a súčasne citlivá a nenásilná integrácia žiakov všetkých sekcií a študijných programov, ktoré v Spojenej škole úspešne fungujú už niekoľko rokov..

V jesenných mesiacoch bola pre študentov našej školy zorganizovaná 3-týždňová náborová kampaň, ktorej výsledkom bolo vytvorenie dvojíc doučovateľov a doučovaných. Tútorov-doučovateľov bolo 30. Študenti sa prihlasovali prostredníctvom online formulára a rozdelili sa na dve skupiny. V prvej skupine išlo o krátkodobé doučovanie, v druhej o dlhodobé. Do aktivity tútoring sa zapojilo celkovo **70** študentov.

V tomto školskom roku bol o dobrovoľníckych aktivitách opäť vysoký záujem. Do facebookovej skupiny GJH Dobrovoľníctvo sa prihlásilo 153 záujemcov.

Zapojili sme sa do nasledovných aktivít: Biela pastelka, Hodina deťom, Úsmev ako dar, Maltézska pomoc, naopak, projekt Stolček prestri sa a zbierku Deň narcisov sa nám vzhľadom na dištančné vzdelávanie nepodarilo realizovať.

Výnos zo zbierok, ktoré sme tento rok organizovali, bol cca **10 000** eur, zapojených žiakov minimálne **100**.

Džbán Jura Hronca z Novohradskej ako obľúbená celoročná medzitriedna súťaž v školskom roku 2019/20, už tradične, zaktivizoval všetky triedy veľkého gymnázia, okrem maturitných ročníkov, t.j. spolu 17 tried.

Ponuka súťaží bola aj tentokrát pestrá, avšak karanténa spôsobená epidémiou choroby COVID-19 neumožnila, aby sa všetky súťaže uskutočnili. Napriek tomu sa študentom podarilo zapojiť do 27 súťaží (z pôvodného počtu 37).Rôznorodosť a náročnosť súťaží sa zachovala, a tak Džbán putuje opäť do rúk tej najvšestrannejšej triedy.

Naši študenti sa zapájajú do najrôznejších odborných predmetových súťaží a olympiád, za väčšinu z nich majú možnosť získať body aj do súťaže o Džbán. Tento rok získali body napríklad za súťaže organizované našimi predmetovými komisiami, za Zimnú vianočnú akadémiu, spoluprácu pri príprave 30. výročia Nežnej revolúcie alebo úpravu areálu školy. Veľké športové a celodenné aktivity, ako sú Letná rozlúčková akadémia s maturantmi, Športový deň či Svet v nás sa tento rok neuskutočnili.

Džbánik z Košickej je medzitriedna súťaž pre triedy druhého stupňa ZŠ Košická, prímú až kvartu osemročného GJH a pre pMYP až MYP3, t.j. pre 12 tried. Aj v tomto školskom roku triedy získavali body opäť v rôznych súťažiach, dokopy ich však bolo, žiaľ, iba 10, keďže zápolenie prerušila karanténa. Cieľom súťaže je formovať a upevňovať nielen triedny kolektív, ale aj pocit spolupatričnosti na celej našej škole. Treba uznať, že sa triedy aj v sťažených podmienkach veľmi snažili.

Vedomosti jednotlivcov sa dali preukázať v predmetových súťažiach, ako je Hviezdoslavov Kubín, anglická, dejepisná či geografická olympiáda, Športový deň, informatická súťaž iBobor alebo písanie príbehu v rámci Európskeho dňa jazykov. Celé triedy sa s veľkou mierou zapojili do jesennej výzdoby a aj do vianočného programu. Takisto prispeli svojimi návrhmi na každoročné PF pranie, ktoré posielala naša škola svetu.

Médiá GJH

- **Rádio GJH** – obľúbenej školskej platforme sa darilo aj v školskom roku 2019/2020. Ostrieľaní moderátori – Tereza Ležovičová a Lara Tatay z 3IBD, Tobiáš Barčík z 3.A, Mário

Quyen Bui Linh zo septimy a Tereza Neveselá zo 4.A – úspešne spolupracovali, informovali či zabávali. Rádiové utorky a piatky na GJH sa osvedčili, a to, že medzi „rozhlasákmi“ a ostatnými gjhákmi to funguje, potvrdzuje aj vzájomná interakcia a spätná väzba na sociálnych sieťach, kde študenti môžu komentovať prácu moderátorov a spolu s nimi sa podieľať na vytváraní obsahu vysielenia.

- **TV GJH** – do tímu Rádia GJH síce nepribudol nikto nový, no táto päťica úspešných študentov sa rozhodla expandovať do televíznych vôd. Technická príprava bola náročná, pomáhali s ňou Maroš Studenič a Tereza Kabátová zo septimy, realizačný tím obohatil šikovný kameraman Michal Varšányi z 1.C. Sľubne rozvíjajúcu sa aktivitu nového média GJH okrem technických problémov pozastavila karanténa.
- **Newsletter Novohradská** – časopis GJH fungoval v rozšírenej zostave, čerstvý vietor priniesli noví študenti prvých ročníkov, ale aj tí, ktorí už nejaký rok školu navštevujú, snažili sme sa pracovať najmä na grafike časopisu, a preto grafický tím posilnili Ema Kříčová z 3.A a Monika Chomová z 1.A. Veľkou témou 1. čísla časopisu v aktuálnom školskom roku sa stala spomienka na Nežnú revolúciu. Okrem toho to boli bežné radosti, úspechy a postrehy najmä zo života školy a študentov. Práce na ďalšom čísle, ktoré malo vyjsť v marci, zastavila karanténa.

Krúžok s Danielom Hevierom

V školskom roku 2018/2019 malo naše GJH tú česť stretávať spisovateľa Daniela Heviera na školských chodbách. Daniel Hevier vyučoval v 2 triedach. V tomto školskom roku Daniel Hevier založil krúžok s rovnomenným názvom. Zúčastňovali sa ho študenti so záujmom o literatúru, písanie, dianie v spoločnosti. Každé stretnutie bolo veľmi príjemným a obohacujúcim posedením.

Cena René – Anasoft Litera

Do tretieho ročníka výbornej aktivity pre študentov – CENY RENÉ na našej škole, ktorá je súčasťou prestížnej celoslovenskej súťaže slovenskej literárnej tvorby ANASOFT LITERA, sa opäť zapojilo množstvo študentov. Nie všetkým zapojeným študentom sa podarilo prečítať knihy všetkých 5 finalistov, no cieľom nie je pretekať, ale získať zážitok a byť súčasťou príbehu, ktorý píše súčasná slovenská literatúra. Zážitkom boli aj 2 besedy, ktoré sa nám podarilo v rámci tejto študentskej ceny usporiadať. Navštívili nás Ondrej Sokol, ktorý priniesol aj 2. diel svojej úspešnej knihy Ako som vozil Nórov. Druhou spisovateľkou bola Vanda Rozenbergerová. Obaja autori nás potešili svojou bezprostrednosťou a milým vystupovaním. Besedami nás sprevádzali Martin Bednárík z 3.C a Marcel Vagner z oktávy.

Festival Novotvar

Nie prvýkrát sa na našej škole realizoval festival Novotvar. Svojou návštevou nás poctili maďarský básnik a estetik Márió Z. Nemes a anglický básnik, ktorý žije tu na Slovensku: James Sutherland Smith. Angličtina ako vyjadrovací jazyk nebola pre študentov z medzinárodného programu problémom.

Úvodné kurzy pre prvákov štvorročného a päťročného štúdia sme zorganizovali v septembri 2019 v spolupráci s mládežníckou organizáciou Plusko. Všetky tri kurzy pre I.A, I.B a I.C prebehli úspešne a prispeli k vytváraniu nových triednych kolektívov.

Úvodný kurz pre študentov III. IBD sa konal po štrnásťkrát v Banskej Štiavnici. Spoločný program zorganizovali študenti starších ročníkov. Súčasťou programu boli dobrovoľnícke práce na Štiavnickej kalvárii, ktoré boli zároveň úvodom do predmetu CAS.

V minulom školskom roku sa uskutočnili 3 **lyžiarske výchovno - vzdelávacie kurzy**: VII.A, sekunda, I.MYP; I.A, kvinta, IV.MYP; I.B, I.C.

Školy v prírode pre žiakov PYP SJ a PYP AJ sa **neuskutočnili**.

V januári 2020 na veľtrhu **Draft GJH** na pôde našej školy prezentovali svoje vzdelávacie programy, resp. odbory štúdia slovenské a zahraničné vysoké školy. Súčasťou boli aj **prezentácie sprostredkovateľských agentúr o vysokých školách v zahraničí**, s cieľom oboznámiť našich študentov s možnosťami štúdia na vysokých školách v krajinách EÚ (Dánsko, Holandsko, Švédsko, Fínsko, UK) a univerzitách v USA.

Imatrikulácie pre žiakov 1. ročníka ZŠ a 1. ročníka GJH.

Deň otvorených dverí.

Korešpondenčný seminár z matematiky pre žiakov 5., 8. a 9. ročníka ZŠ.

Halloween – prezentácie ku sviatku – PYP, MYP 1– 3, ZŠ a príme až kvarta.

Vianočné besiedky v triedach programu PYP SJ aj PYP AJ a **Vianočný festival** žiakov a učiteľov Spojenej školy.

Cyklus absolventských prednášok

Témy:

Tomáš Havran :	Budeme si v budúcnosti tlačiť orgány na 3D tlačiarňi
Lukáš Fila:	Čo robiť, aby fašisti nevyhrali voľby?
Nikola Čanigová:	Biele krvinky, pochodom v chod!
Nikola Jajcay:	Čo sa deje v mozgu počas spánku?
Dušan Kavický:	Supratekutosť a supravodivosť
Daniel Bundala:	GJH, Google a umelá inteligencia

Trhy bez bariér – december 2019 – určené pre členov domovov sociálnych služieb a žiakov špeciálnych škôl. V našej škole predávali svoje výrobky, ktoré vyrobili v chránených dielňach. Výťažok použili na svoju ďalšiu činnosť.

Športové aktivity v rámci Európskeho týždňa športu, športový deň pre žiakov „malej školy“ aj veľkého gymnázia, jednodňová prázdninová lyžovačka na Stuhlecku.

Organizácia **simulovaných študentských volieb**.

Účasť na premietaní filmov **Jeden svet** pre 1. a 2. roč. SŠ.

Účasť žiakov školy na **výchovnom koncerte**, ktorý sa konal vo Veľkom koncertnom štúdiu Slovenského rozhlasu - Sergej Prokofiev: Peter a vlk, a Mikulášskom koncerte v SND.

Študenti a učitelia GJH navštívili v tomto šk. roku 2 večerné **divadelné predstavenia** v divadle ASTORKA (Revízor, Čudné popoludnie dr. Zvonka Burkeho). Žiaci nižších ročníkov navštívili divadelné predstavenia v BBD, RND a SND.

Organizácia okresných a krajských kôl súťaží

- krajské kolo súťaže Zenit v programovaní,
- krajské kolo olympiády v informatike ,
- krajské kolo olympiády v anglickom jazyku,
- krajské kolo fyzikálnej olympiády kat. A,
- okresné kolo matematickej olympiády kat. Z5, Z9.

Medzinárodná online súťaž **Best in English**, kde naša škola získala 9. miesto medzi 624 participujúcimi školami a zároveň 1. miesto spomedzi slovenských zúčastnených škôl.

Súťaže a aktivity zamerané na ekonomické a finančné vzdelávanie

- **Generácia Euro** - súťaž stredoškolákov o menovej politike ECB. Zapojil sa jeden tím z tried 3. IBD, postúpil do 2. kola, v rámci ktorého vytvoril edukačné video na tému Prečo je cenová stabilita dôležitá.
- **Ekonomická olympiáda** - tretí ročník súťaže absolvovalo 23 študentov gymnázia, 10 postúpilo do krajského kola. Piaty sa zapojili do finálovej súťaže a jeden žiak minuloročnej 4. IBD triedy obsadil 10. miesto z 50 účastníkov finále.
- **Vzdelávací program** Učebnica ekonómie a podnikania - do online vzdelávania sme vstúpili počas pandemických opatrení v marci 2020, kedy organizácia JA Slovensko ponúkla možnosť pripojiť sa bezplatne. Program absolvovali študenti seminára z ekonomiky.
- **Exkurzia v Erste Financial Life Park Viedeň** - v októbri navštívila skupina študentov seminára a 4. ročníka IBD programu edukačné zariadenie, ktoré interaktívnym spôsobom ponúka vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti. Podujatie sa stretlo s veľkým záujmom študentov.

30. výročie Nežnej revolúcie

Výsledkom spolupráce štyroch popredných bratislavských gymnázií (1.súkromného gymnázia, LEAF, Gymnázia C.S.Lewisa a SŠ Novohradská) bolo rozhodnutie riaditeľov škôl osláviť a pripomenúť si významné 30. výročie Nežnej revolúcie rozsiahlym medziškolským projektom. Jeho realizácia si vyžadovala 3-mesačnú koordináciu a prípravu, ktorej výsledkom bol multimediálny a medzipredmetový happening zorganizovaný pre takmer 1500 účastníkov – študentov a učiteľov všetkých participujúcich škôl.

Bohatý, takmer 7-hodinový program, pozostával najmä z hlavných diskusií s aktérmi/pamätníkmi novembrových udalostí 89. roku, ktoré boli moderované študentmi, a panelovej výstavy študentských výtvarných a literárnych prác reflektujúcich dnešné vnímanie Nežnej revolúcie. Paralelne prebiehalo premietanie študentských filmov, predstavenie časovej osi kľúčových udalostí novembra a decembra 1989, výstava dobových predmetov a interaktívne vzdelávacie kútiky. Zapojenie žiakov do akcie prebiehalo prostredníctvom pripravovaných projektových diel, dobrovoľníckej pomoci pri organizovaní a realizácii samotnej akcie ako i účasti žiakov v Starej tržnici. Za koordináciu prípravy a realizácie vdáčiame našej absolventke Veronike Stepanovičovej, didaktickú a dejepisnú časť za našu školu mala na starosti pani Lucia Matúšková, organizačne akciu za SŠ Novohradská zabezpečoval zástupca Tomáš Slezák.

Prednášky a besedy

- Holokaust v dejinách Slovenska - diskusia s historikom Kamencom (súčasť cyklu Sloboda nie je samozrejmosť),
- Hrdinovia medzi nami - projekcia filmu a diskusia o občianskej ľahostajnosti, hrdinstve a probléme korupcie (Character FDA a Dokument na kolesách, lektor Laco Oravec),
- beseda s reportérom Tomášom Forróom,
- seminár Socializmus: ekonomické mýty a realita (pri príležitosti 30. výročia Nežnej revolúcie, organizoval Konzervatívny inštitút , viedli P. Gonda, P. Zajac, R. Potočár) - Vanca (oktáva a ost. záujemcovia),
- sociologická prednáška a diskusia na tému Prechod do dospelosti (Roman Džambazovič, Katedra sociológie FiFUK)),
- celoškolská diskusia k parlamentným voľbám S chladom v hlave alebo ani nie? - panelová diskusia o predvolebnej kampani, jej zhodnotení a prognózach so sociológom Michalom Vašečkom a politológom Erikom Lášticom,
- Migrácia na SR očami Migračného úradu - predstavitelia MÚ, ktorí sú v dennodennom kontakte s danou problematikou nám povedali, ako to skutočne je s migráciou na Slovensku. Žiaci si mali možnosť vypočúť o procese azylu, reálnom stave v utečeneckých táboroch na Slovensku a o rôznom chápaní a interpretovaní pojmu „migrant“ - s tým, ako sa to zneužíva v politickom boji a na verejnosti,
- V spolupráci s OZ Post Bellum sme sa zapojili do projektu *Príbehy našich susedov* (tercia, kvarta, 8. ročník) - prostredníctvom oral history s pamätníkom doby pripravili žiaci dokumentárny film, článok, divadelné predstavenia, ktoré prezentovali na galavečere v priestoroch A4
- prednáška so študentkami St. Andrews university (našimi absolventkami),
- prednášky na témy: Závislosti , Šikana a medziľudské vzťahy, Tlak okolia , Až na dno, Buď kamarát ;
- prednáška v Centre pre liečbu drogových závislostí na Hraničnej,
- interaktívna beseda zorganizovaná žiakmi na tému Vianoce v Nemecku

Exkurzie

- poznávacia exkurzia pre žiakov VG – **Morava**,
- poznávacia exkurzia pre učiteľov – **Česko**,
- návšteva centra OSN vo **Viedni**,
- dejepisná exkurzia do **Carnuntum** spojená s biologickou exkurziou v **Orth an der Donau**,
- exkurzie do VIDA Centre Science **Brno**, vedecké centrum Atlantis **Levice**,
- exkurzia - **Bratislava** - centrum a hrad, vianočná **Viedeň**,
- **návštevy** - Bienále ilustrácií, Bibliotéka, SNG,SND, GMB, Prírodovedné múzeum, Vedecký - veľtrh, Dopravné múzeum, SNM, Vodárenské múzeum, Historické múzeum, FiF UK Bratislava.

Aktivity medzinárodného programu.

V školskom roku 2019/20 všetky tri programy IB pracovali na implementácii odporúčaní evaluačnej návštevy z júna/októbra 2018. Takisto sa ich dotklo uzavretie škôl od 9.3.2020.

PYP začal v tomto školskom roku implementovať povinnú aktualizáciu programu pod názvom Enhanced PYP – uskutočnil sa preto aj špeciálny in-school workshop pre učiteľov a vychovávateľov pod vedením školiteľky z IB. V rámci PYP učitelia s deťmi v oboch sekciách pracovali na Programme of Inquiry (program bádania) pripravenom na daný školský rok. Na záver každej témy si navzájom pripravovali prezentácie a „assemblies“, kde rôznymi aktivitami predstavili ústrednú myšlienku a línie svojho bádania a reflektovali získané poznatky. Tradičnú niekoľkomesačnú prípravu na záverečnú PYP exhibíciu zvládli dištančne a záverečnú exhibíciu uskutočnili v júni po návrate do školy. Žiaci spolupracovali aj s mentormi, ktorí im v procese pomáhali a usmerňovali ich. Počas Student Led Conference odprezentovali a zhodnotili vlastné učenie a dosiahnuté výsledky svojim rodičom a stanovili si ciele, v čom sa chcú v nasledujúcom období zlepšiť.

Aktivity žiakov MYP programu: Žiaci III.MYP počas celého roka pracovali v tímoch na Community Project, dosiahnuté výsledky prezentovali rodičom, učiteľom a mladším spolužiakom na vynikajúcej online konferencii pod vedením p.už.Mozolovej. Personal Projects, ktoré sú tiež povinnou súčasťou MYP kurikula a sú absolventskou prácou žiakov V.MYP stihli žiaci odprezentovať školskej komunite na podujatí Final Fair vo februári.

V rámci Community and Service zorganizovali žiaci MYP-u napr. Trhy bez bariér, na ktorých majú neziskové organizácie možnosť predávať výrobky svojich klientov (Vianočný trh) v decembri.

Aktivity študentov Diploma Program (DP) – už tradične počas prvého školského dňa starší študenti a absolventi pripravili pre nováčikov tzv. „Peer Orientation“, kde ich oboznámili so stratégiou úspešného štúdia jednotlivých predmetov a procesom prihlasovania sa na univerzity v zahraničí z pohľadu študentov, a ponúkli im podporu prostredníctvom kontaktov a tútoringu. Sme hrdí na to, ako naši „Alumni“ podporujú našu školu a svojich mladších kolegov. Študenti DP zorganizovali už 19. ročník modelového zasadnutia Organizácie spojených národov BratMUN a spolu s vybranými študentmi MYP sa mimoriadne úspešne zúčastnili niekoľkých podujatí MUN doma aj v zahraničí. Maturitné skúšky prebehli formou, ktorá bola prispôbená globálnemu uzavretiu škôl – výsledné hodnotenie bolo založené na predloženej samostatnej práci študenta, odporúčaní učiteľa a štatistickou koreláciou na dlhodobé výsledky školy v jednotlivých predmetoch. Po prvýkrát maturovali študenti z predmetu Visual Arts, kde súčasťou záverečnej práce bola samostatná výstava a vernisáž diel.

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Údaje sa nachádzajú v prílohe č. 3 – Súťaže.

Dosiahnuté výsledky v medzinárodných olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	Miesto	Umiestnenie
Európska dievčenská matematická olympiáda	Holandsko	1 x bronzová medaila Krajčoviechová
Turnaj mladých fyzikov tímová súťaž	AYPT	1 x strieborná medaila Rippel, Šťavina, Bánovská, Varšányi
Turnaj mladých fyzikov tímová súťaž	Medzinárodné kolo	1 x 7. miesto Rippel, Šťavina, Gliševič, Malašenková
Medzinárodná chemická olympiáda	Istanbul	1 x bronzová medaila Andrej Kovács
Medzinárodná matematická olympiáda	Petrohrad	1 x bronzová medaila Krajčoviechová

J. Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená

Zelená škola a environmentálne aktivity. Po získaní certifikátu Zelenej školy za tému Odpady, ktorý je platný do roku 2021, prevzala funkciu koordinátorky Zelenej školy Mgr. Viera Bendíková.

Nový tím aktívnych žiakov pokračoval v dobre fungujúcom systéme separácie odpadov na škole a zároveň si zvolil oblasť na ďalšie certifikačné obdobie, ktorej sa chce bližšie venovať: Doprava a ovzdušie. V rámci tejto novej témy dvaja študenti zo sexty testovali prístroj na meranie čistoty ovzdušia v okolí školy. Po testovacej fáze navrhli vylepšenie prístroja, s ktorým môžu začať monitorovať výskyt prachových častíc a koncentrácie oxidu uhličitého v bezprostrednom okolí školy od októbra 2020.

V rámci ďalších environmentálnych aktivít sa v septembri 2019 zúčastnili žiaci 8. a 9. ročníka základnej školy a osemročného gymnázia na premietaní filmu A Plastic Ocean, ktorý bol spojený s diskusiou. Žiaci sekundy a 7. A sa zúčastnili na prírodovednej exkurzii venovanej biodiverzite dunajských luhov v návštevníckom centre Národného parku Donau-Auen, Schloss Ort. Ďalšie plánované aktivity sa neuskutočnili z dôvodu dištančnej formy vzdelávania platnej od marca 2020.

Školský projekt „laslovaquie_aime_madagascar“ prebiehal pre vybrané triedy, t.j. 4. PYP SJ, 4. PYP AJ, 7. A a 4. MYP od októbra 2019 pod vedením Mgr. Viery Bendíkovej.

Tento projekt vznikol za účelom podpory spolupráce Spojenej školy Novohradská a školy Sekoly Anežka v Antoby Est na Madagaskare. Cieľom spolupráce bolo spoznanie podmienok vzdelávania detí v jednej z najchudobnejších krajín sveta a nadviazanie symbolickej družby medzi školami.

Stručný priebeh projektu: V októbri 2019 – žiaci Spojenej školy Novohradská pripravili darčeky (zošity s vlastnoručne nakreslenými farebnými obálkami, farbičky so strúhadlami, trička a pláténé tašky so špeciálnym logom a názvom našej školy a Nadácie Novohradská) pre 60 žiakov tretieho ročníka školy Sekoly Anežka v Antoby Est na Madagaskare. Tretiaci na Madagaskare následne nakreslili pre svojich kamarátov na Slovensku obrázky zo svojho života na podpísané výkresy, ktoré sme v decembri 2019 počas záverečnej prezentácie projektu odovzdali našim žiakom. V našej škole prebiehal projekt formou rovesníckeho vyučovania.

K. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola na našej škole vykonaná komplexná inšpekcia.

L. Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Školu navštevovalo v šk. roku 2019/2020 1224 žiakov. Naďalej pretrvávali priestorové problémy. Interiér budovy sme sa snažili pravidelne udržiavať. Okrem bežnej údržby sme pokračovali v obnove zariadenia učební a kabinetov, v obnove a dopĺňaní kabinetných zbierok a v obnove počítačového vybavenia školského výpočtového laboratória.

Škola má 7 počítačových učební po 14 PC a jednu učebňu s 18 laptopmi a interaktívnou tabuľou. Počítač sa nachádza aj v každom kabinete školy. Všetky počítače sú zosieťované a optickým káblom pripojené na internet. V celej budove máme natiahnutú štruktúrovanú kabeláž a vo väčšine priestorov školy wifi pokrytie. V každom kabinete a vo všetkých učebniach PYP-u sú telefóny zapojené do voip ústredne. Telefónna ústredňa sa osvedčila, zefektívnila sa prevádzka ŠKD v oblasti vyzdvihovania detí rodičmi a znížili sa náklady na telefonovanie. V dvoch miestnostiach školského klubu máme nainštalovaný videotelefón.

Škola má fyzikálne laboratórium, dve laboratóriá chémie (chýba však funkčný digestor) a laboratórium biológie s interaktívnou tabuľou. Vo všetkých laboratóriách úspešne využívame učebné pomôcky, ktoré sme získali z prostriedkov ESF na náš projekt Zvýšenie podielu inovatívnych metód a prístupov na formovaní osobnosti žiaka GJH, realizovaný v rokoch 2009-2011.

Na vyučovanie teoretických hodín má škola k dispozícii 36 veľkých a 15 malých učební, pričom takmer vo všetkých učebniach je pevne nainštalovaný dataprojektor a v učebniach PYP AJ a PYP SJ aj interaktívna tabuľa.

Z prostriedkov rozpočtu školy a Nadácie Novohradská sme aj v školskom roku 2019/2020 dokupovali učebné pomôcky a knihy do kabinetných zbierok. Škola má dve knižnice s dvoma študovňami.

Na vyučovanie jazykov sme štandardne vybavení – každý vyučujúci má pridelený CD prehrávač. Špeciálnu jazykovú učebňu nemáme a zatiaľ z priestorových dôvodov ani mať nemôžeme. V dvoch malých učebniach sú nainštalované reproduktory, ktoré veľmi pomáhajú pri vyučovaní formou posluchu v anglickom jazyku, najmä žiakom bilingválneho programu.

V škole sú 2 telocvične, každá rozdelená závesom na malú a veľkú, posilňovňa a pohybové štúdio.

Od septembra 2017 využívame zrekonštruovaný školský dvor, ktorého súčasťou je bežecká dráha, multifunkčné ihriská, doskočisko.

Na začiatku školského roka 2019/2020 sme ukončili výmenu horizontálnych rozvodov vody, ktoré boli v havarijnom stave.

M. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Údaje sa nachádzajú v prílohe č. 4 – Financie.

N. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky, a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

O. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

SWOT analýza strategických zámerov SŠ Novohradská pre školský rok 2019/20

	S – silné stránky	W – slabé stránky
	<ul style="list-style-type: none"> • vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov • podpora profesionálneho rozvoja učiteľov • lektori sú internými zamestnancami školy • koncentrácia na vytvorenie veľmi ústretových podmienok pre vzdelávanie učiteľov i žiakov • liberálna a tvorivá klíma školy • multikultúrne prostredie • tradícia vysokej kvality oboch organizačných zložiek školy: Gymnázia Jura Hronca i ZŠ Košická • škola rodinného typu - v mnohých prípadoch študuje na škole 2. či 3. generácia žiakov • uplatňovanie inovatívnych foriem vyučovania • bohatá ponuka mimoškolských aktivít – vzdelávacích, umeleckých a športových krúžkov • široká ponuka školou organizovaných tematických exkurzií a mimovyučovacích aktivít • aktívna účasť našich absolventov na dani v škole • existencia aktívnej Žiackej školskej rady 	<ul style="list-style-type: none"> • veľká komplexnosť a množstvo učebných programov a sekcií sťažuje manažment školy a koordináciu školských akcií • metodická a didaktická rozdielnosť medzinárodných a národných programov sťažujúca fungovanie školy ako jednotného organizmu • vzhľadom na vysoký počet tried (až 45) je problém realizovať všetky potrebné delenia skupín alebo realizovať školské akcie, ktoré si vyžadujú zvláštny priestor v čase bežného vyučovania • v niektorých kabinetoch majú učitelia už zastarané počítače a vybavenie • napriek všeobecnému pokrytiu majú niektoré časti školy slabší/nedostatočný signál wi-fi • vyšší počet mladších a neskúsených pedagogických zamestnancov; začínajúci triedni učitelia

	<ul style="list-style-type: none"> • moderné, funkčné a esteticky pôsobivé ihrisko • dobré podmienky na používanie IKT vo všetkých predmetoch (wi-fi, projektory) • 3 školské byty 	
O - Príležitosti	SO – strategické zámery	WO – strategické zámery
<ul style="list-style-type: none"> • vďaka dobrým podmienkam pre vzdelávanie a výbornej tradícii je veľký záujem žiackej a rodičovskej verejnosti o štúdium na Spojenej škole • programy PYP, MYP a IBD zakotvené v školskom zákone NR SR č. 245/2008 Z.z. • variabilita a atraktivnosť všetkých učebných programov, ktoré motivujú ako žiakov, tak aj učiteľov • vynikajúca strategická poloha školy, ktorá umožňuje ľahký prístup aj žiakom z okrajových oblastí Bratislavy • ochota značného počtu rodičov podieľať sa na aktivitách prispievajúcich k všeobecnému rozvoju školy; existencia Nadácie Novohradská 	<ul style="list-style-type: none"> • v národnom programe pokračujúca realizácia školských vzdelávacích programov, dôraz na komunikatívne kompetencie, čitateľskú gramotnosť, globálne súvislosti a globálnu dimenziu, na ZŠ tiež na matematickú a prírodovednú gramotnosť, na gymnáziu aj na finančnú gramotnosť • v medzinárodnom programe pokračovať v naplnení filozofických, metodických, pedagogických a administratívnych cieľov podľa zásad a podmienok medzinárodnej IB organizácie • udržanie vysokého štandardu a akademickej úrovne školy zároveň s dôsledným presadzovaním zásad otvorenej a liberálnej inštitúcie • široká podpora vzdelávania učiteľov, osobitne v anglickom jazyku • pokračovať v podpore širokého spektra tematických exkurzií, výchovno - vzdelávacích aktivít a kvalitnej ponuke krúžkov 	<ul style="list-style-type: none"> • realizovať pravidelné spoločné plánovacie porady v programoch PYP, MYP a IBD s cieľom skvalitniť vyučovací proces aj spoluprácu učiteľov • iniciovať také podujatia a aktivity na škole, ktoré spoločnou myšlienkou oslovia žiakov národného aj medzinárodného programu • podporovať a zabezpečiť bezproblémové fungovanie Nadácie Novohradská, ktorá čiastočne kompenzuje nedostatok rozpočtových prostriedkov • postupne (aj s pomocou rodičov či cez Nadáciu) zabezpečiť progres v oblasti materiálno-technického vybavenia: <ul style="list-style-type: none"> ▫ pokračovať v obnove, resp. výmene školského nábytku ▫ pokračovať v obnove a dopĺňaní počítačového vybavenia školského výpočtového laboratória ▫ pokračovať v obnove a dopĺňaní kabinetných zbierok a školskej knižnice ▫ pokračovať vo finalizácii III. etapy kľúčového projektu

		rekonštrukcie školského dvora a príľahlej prístupovej komunikácie
T - Riziká	ST – strategické zámery	WT – strategické zámery
<ul style="list-style-type: none"> • odchod mladých perspektívnych učiteľov z dôvodu nízkeho finančného ohodnotenia za namáhavú prácu • nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov, platy učiteľov nekopírujú priemerné platy v regiónoch, preto v Bratislave ťažko hľadáme kvalitných učiteľov • chýbajúce alebo príliš drahé ubytovanie predovšetkým pre mladých učiteľov, čo negatívne ovplyvňuje mladých absolventov učiteľského štúdia pri rozhodovaní o zamestnaní sa v škole • značný hluk z dôvodu veľkej premávky na Prievozskej ulici • výstavba komplexu Twin City ako aj revitalizácia okolia bývalej Cvernovky významným spôsobom kvôli vysokému hluku a prašnosti negatívne ovplyvňuje vyučovací proces ako aj mimovyučovacie aktivity • pandémie COVID – 19, ktorá významným spôsobom narušila väčšinu plánovaných aktivít a znamenala zásadne negatívny vplyv na rozvíjanie interaktívneho a ústretovo komunikujúceho prostredia, akým naša škola tradične disponuje 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba a využívanie spravodlivého systému hodnotenia zamestnancov (v spolupráci s jednotlivými PK a odborovou organizáciou) • systém odmeňovania zamestnancov berúci do úvahy široké spektrum mimovyučovacích a mimoškolských aktivít podporujúci aktívny a kreatívny prístup zo strany učiteľov • využívanie nefinančných benefitov pre podporu aktívnych a kreatívnych zamestnancov (úpravy rozvrhu, pohyblivá pracovná doba, ústretový prístup pri riešení osobných, zdravotných i rodinných problémov) • využívanie školských bytov pre zaistenie bývania predovšetkým mladých kolegov v závislosti na ich aktuálnej potrebe • spoluvytváranie zdravého prostredia na našej škole (projekt Zelená škola, komunitný projekt), snaha prostredníctvom ekologických aktivít spájať žiakov všetkých vzdelávacích programov • koncepčné zveľaďovanie prostredia školy a jej okolia, úprava a spríjemnenie vnútorného i vonkajšieho prostredia školskej budovy • podpora žiakov (prostredníctvom ŽŠR) a učiteľov, ktorí sú iniciatívni a prinášajú tvorivé nápady, týkajúce sa zdravého prostredia školy a jej okolia 	<ul style="list-style-type: none"> • systém mentoringu pre nových zamestnancov (bez ohľadu na ich kariérový stupeň), ktorý uľahčuje adaptáciu na podmienky našej školy • zapájanie skúsených pedagogických zamestnancov (v pozíciách koordinátorov jednotlivých sekcií) do procesov riadenia a manažmentu s cieľom lepšej koordinácie národného a medzinárodného programu • štruktúra jednotných PK zahŕňajúca učiteľov všetkých programov v kontexte užšej previazanosti a budovania spojenej školy

	SW – strategické zámery	OT – strategické zámery
	<ul style="list-style-type: none"> • realizácia spoločných akcií pre pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy ako aj bývalých učiteľov s cieľom upevňovať medziľudské vzťahy na pracovisku i mimo neho • pokračovanie v projekte Tútoring a dobrovoľníctvo , v programe DofE - upevňovať v žiakoch empatiu, solidaritu a potrebu aktívnej pomoci; pri týchto aktivitách pokračovať v prekonávaní bariér medzi jednotlivými programami školy, stmelovať ich a prispieť tak k skvalitneniu spoločenskej klímy školy • realizácia tímovo vyučovaného predmetu Dejiny a spoločnosť (ĎAS) v bilingválnom štúdiu, ktorý má ambíciu rozvíjať a kvalitatívne prehĺbovať kritické uvažovanie žiakov ,ale aj podporovať rozvíjanie tzv. jemných zručností (soft skills), kľúčových pre absolventov začiatku 21.storočia • podpora zmysluplných aktivít a projektov Žiackej školskej rady • realizácia formálnych aj neformálnych stretnutí triednych učiteľov s cieľom podporiť výmenu dôležitých informácií, metodických postupov a skúseností najmä pre začínajúcich triednych učiteľov • vytvorenie virtuálneho zosieťovania absolventov školy v snahe užšieho prepojenia medzi školou a reálnym svetom ako možnosti potenciálnej vzájomne obohacujúcej spolupráce školy a absolventov 	<ul style="list-style-type: none"> • v spolupráci s rodičmi, absolventmi, prípadne aj zriaďovateľom riešiť komplikovanú dopravnú, hlukovú a prachovú situáciu spôsobenú masívnou výstavbou v najbližšom okolí školy • spolupráca s rodičmi a absolventmi pri organizácii a realizácii krúžkov, a záujmových činností, napr. pri hľadaní vhodných vedúcich, náplne a modernizácii záujmovej činnosti žiakov

Konkretizácia cieľov rozvoja školy stanovená na základe strategických zámerov pre školský rok 2019/20

- 1) V priebehu šk. roka zorganizovať in-school workshopy zamerané na využívanie inovatívnych metód, metodiku odkrývania konšpiračných teórií v kontexte vyučovania humanitných predmetov, problematiku extrémizmu a problematiku globálnej klimatickej krízy – cieľ sa podarilo čiastočne naplniť vo vyučovaní humanitných predmetov, ale plánované diskusie s externými odborníkmi sa kvôli pandémie COVID 19 nepodarilo zorganizovať;
- 2) V priebehu roka zorganizovať multiplikačné a didaktické semináre určené predovšetkým učiteľom cudzích jazykov v celkovom počte 8-10 (približne s mesačnou periodicitou) – program fungoval najmä v 1.polroku, v 2.polroku bol obmedzený na online stretnutia s nižšou periodicitou;
- 3) S mesačnou periodicitou realizovať plánovacie porady PYP, MYP a IB programov v kontexte vyhodnocovania evaluácie zo strany IB organizácie, ktorá sa uskutočnila v školskom roku 2017/2018 a s cieľom posilniť horizontálne a vertikálne plánovanie – cieľ realizovaný;
- 4) V priebehu novembra 2018 pripraviť, spropagovať a realizovať Deň otvorených dverí s cieľom informovať záujemcov o pozitívnych benefitoch štúdia na SŠ Novohradská a vytvoriť základ pre budúci nábor v súvislosti s organizáciou prijímacích pohovorov do jednotlivých programov – cieľ realizovaný, ale s výhradou, pretože nebola možnosť (s výnimkou PS do prímly a výberového konania do PYP) prijímacie skúšky zrealizovať v naplánovanej podobe;
- 5) Realizovať v priebehu celého roka riadenie školy v duchu zásad otvorenosti, liberalizmu a participácie s primárnym cieľom udržiavania pozitívnej a liberálnej klímy na škole; v tomto duchu inšpirovať a podporovať učiteľov a iných zamestnancov školy, aby presadzovali rovnaké zásady v komunikácii so žiakmi, rodičmi a inými kolegami – cieľ čiastočne realizovaný, pandémia COVID-19 znemožnila rovnakú medziľudskú komunikáciu ako v prípade prezenčnej formy vyučovacieho procesu;
- 6) Pri plánovaní všetkých podujatí a aktivít organizovaných na škole aj mimo nej dbať na zásadu zapojenia žiakov všetkých programov v rámci danej vekovej skupiny – cieľ zrealizovaný;
- 7) Organizovať všetky zasadnutia Rady rodičov Spojenej školy za účasti správcu Nadácie Novohradská a zároveň zabezpečiť dostatočnú informovanosť rodičov SŠ o činnosti Nadácie s cieľom transparentnosti finančných tokov a zároveň informovania o nepochybnnej účelnosti vynaložených prostriedkov – cieľ čiastočne zrealizovaný, komunikácia s verejnosťou a rodičmi bola obmedzená kvôli pandémie COVID-19 na virtuálny priestor a ovplyvnená časovým sklzom pri informovaní vyplývajúcim z omeškávania pokynov z nadriadených inštitúcií v dôsledku pandémie;
- 8) V oblasti materiálno-technického vybavenia by sme chceli s pomocou rodičov a absolventov so zastrešením Nadácie v priebehu školského roka:

- a. doplniť IKT vybavenie v kabinetoch podľa miery zastaranosti pôvodnej technológie,
 - b. naplánovať komplexný projekt transformácie a modernizácie školskej knižnice (realizácia projektu sa predpokladá v šk.roku 2019/20),
 - c. postupne (podľa výšky disponibilných finančných prostriedkov) dovybaviť inventár oddychových a športových plôch ihriska podľa plánu II. fázy prestavby školského dvora.
- 9) Počas školského roka sa zapojiť do všetkých aktivít Zelenej školy (školenia, workshopy, prednášky, projekty), ašpirovať na znovuzískanie certifikátu Zelenej školy – aktivity v 2.polroku zastavené;
 - 10) V spolupráci s vyučujúcimi umenovedných predmetov kreatívne spríjemňovať vnútorné priestory školy – čiastočne zrealizované najmä v súvislosti s organizáciou výročia Nežnej revolúcie;
 - 11) Podporiť dobrovoľnícke aktivity (v prípade medzinárodného programu CAS) zamerané na úpravu a zveľadenie okolia školy ako aj na starostlivosť o školský dvor - nezrealizované;
 - 12) Organizovať na pravidelnej báze plánovacie a operatívne porady vedúcich PK – cieľ zrealizovaný;
 - 13) Plánovať a organizovať na týždennej báze krátke operatívne porady vedenia školy s prípadnou účasťou koordinátorov jednotlivých programov - cieľ nezrealizovaný kvôli nedostatku času;
 - 14) V priebehu školského roka zorganizovať tradičné neformálne podujatia s cieľom zlepšiť pracovnú klímu na škole a prehľbiť spoluprácu medzi jednotlivými učiteľmi ako aj PK: jesenné stretnutie, vianočný večierok, oslava Dňa učiteľov (za účasti bývalých kolegov), učiteľská exkurzia v závere šk.roka – cieľ zrealizovaný, ale v rozsahu obmedzenia v dôsledku pandémie COVID -19;
 - 15) Naďalej podporiť a zrealizovať programy vedúce k sebarozvoju a dobrovoľníctvu u žiakov všetkých programov: Tútoring (doučovacie aktivity žiakov), Dobrovoľníctvo, Duke of Edinburgh International Award, CAS – programy sa úspešne rozbehli od septembra 2019, ale v 2.polroku museli byť zastavené;
 - 16) Zorganizovať nasledujúce aktivity ŽŠR: Imatrikulácie, Ako si vybrať seminár, Filmová noc, Deň tolerancie, GJH pARTy; podporiť účasť ŽŠR na akcii Draft GJH, ale aj iných celoškolských akciách (najmä Zimná a Letná akadémia) – činnosť ŽŠR bola v školskom roku 2019/20 obmedzená nielen nútenou domácou izoláciou, ale aj neaktivitou niektorých členov ŽŠR, naopak v priebehu roku sa podarilo členom ŽŠR podieľať sa na realizácii výročia Nežnej revolúcie a začať nový projekt Fotoročienky, ktorý má nábeh stať sa novou tradíciou žiackych aktivít na našej škole;
 - 17) V priebehu 2. polroka sa musela väčšina strategických zámerov školy na školský rok 2019/2020 zásadne prehodnotiť, resp. nerealizovať z dôvodu epidemiologickej situácie, ktorá viedla od začiatku marca k uzavretiu školy; to kládlo nebývalé

nároky na nastavenie a realizáciu dištančného vzdelávania, na ktoré (vrátane všetkých jeho dôsledkov) neboli ani žiaci, ani učitelia pripravení.

P. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

V školskom roku 2019/2020 na našej škole ukončilo stredoškolské štúdium 167 žiakov. Z nich v štúdiu na VŠ pokračuje 91,9 % žiakov (153), 4 študenti, sa z rôznych dôvodov rozhodli pokračovať v štúdiu po ročnej prestávke, 10 žiakov neoznámilo škole, či a kde pokračuje v štúdiu.

II. Ďalšie informácie o škole

a) Dodržiavanie psychohygienických podmienok výchovy a vzdelávania

Neboli sme schopní dodržať psychohygienické podmienky na 100%, napr.:

- v niekoľkých prípadoch ich nespĺňal rozvrh, nakoľko sme mali 45 tried, na škole pôsobilo 111 interných pedagógov a 11 externých učiteľov, ktorým sme museli zabezpečiť ich požiadavky na rozvrh (inak by niektoré predmety nemal kto učiť), a navyše učitelia učili vo viacerých programoch,
- z dôvodu umiestnenia školy pri frekventovanej cestnej komunikácii a taktiež z dôvodu spoločných prestávok pre 1224 žiakov nevieme ovplyvniť veľký hluk.

b) Voľnočasové aktivity školy

Škola ponúkala pestrý výber športových, kultúrnych a vzdelávacích krúžkov, ktoré viedli väčšinou naši vyučujúci, ale aj externí učitelia.

V školskom roku 2019/2020 pracovalo na škole 39 krúžkov:

12 športových (vybíjaná, všestranná pohybová príprava, športové hry, futbal chlanci, florbal, volejbal, posilňovňa), 3 infromatické (informatika, robotika, programovanie), 2 fyzikálne, 2 chemické, matematický, 2x filozofický, vedecký, geografický, mediálny, dramatický, hudobný, krúžok šikovných rúk, klub cestovateľov, 2 turistické krúžky, 2 debatné krúžky, 3 krúžky dobrovoľníctva a túringu, 3x anglická konverzácia.

c) Spolupráca školy s rodičmi

V školskom roku 2019/2020 sa uskutočnili stretnutia s rodičmi vo všetkých programoch len dvakrát. Okrem 1. termínu boli k dispozícii rodičom aj netriedni učitelia na konzultácie, čo rodičia radi využívali. Rada rodičov sa tiež stretla dvakrát, vždy týždeň pred triednymi aktivitami.

V programe PYP sme pokračovali s organizovaním dvoch Student led conferences (jedna sa uskutočnila online), v rámci ktorých žiaci za účasti pedagógov rozprávali svojim rodičom o dosiahnutom prograse, prípadných nedostatkoch a vyjadrovali svoje ciele do budúcnosti spolu so spôsobom ich dosahovania.

Rodičia, každý podľa svojich možností, spolupracovali so školou, pomáhali jednak finančným darom do Nadácie Novohradská, ale tiež sa snažili pomôcť odbornou radou alebo zabezpečením

odborníka pri riešení rôznych problémov školy a mimovyučovacích aktivít žiakov. Taktiež pomohli pri zveľadovaní vybavenia školy a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.