



SPOJENÁ ŠKOLA
Gymnázium Jura Hronca a Základná škola Košická

Novohradská 3, 821 09 Bratislava
Tel (02)210 28 300

www.gjh.sk



Výňatok zo školského vzdelávacieho programu SŠ Novohradská

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Ciele

Spôsob výučby na stredných školách a obzvlášť na gymnáziách bol historicky zameraný na to, aby študenti získali encyklopedické informácie vo všetkých oblastiach, menej času sa venovalo rozvoju takých kompetencií a zručností žiaka, aby boli schopní impulzívne, iniciatívne, tvorivo a samostatne myslieť, aby sami hľadali nielen fakty, ale aj súvislosti medzi nimi navzájom a spojitost týchto faktov s reálnym životom.

Žiak však musí mať šancu látky a procesy, o ktorých sa učí vidieť, chytiť, tvoriť, aby sám mohol prísť na princípy a súvislosti. Naším cieľom je pripraviť do života primerane vzdelaných, samostatných a tvorivých absolventov.

Škola bude smerovať svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby naučila študentov kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Chceme žiakov naučiť, aby boli schopní kooperovať a pracovať v tíme, chceme dosiahnuť zvýšenie ich gramotnosti v oblasti používania IKT. Budeme sa snažiť zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy. Zameriame sa aj výchovnú zložku rozvoja žiakov cez premyslený systém vzdelávacích, športových, kultúrnych a poznávacích akcií.

Charakteristika školy a profilácia

Spojená škola na Novohradskej ul. 3 v Bratislave s organizačnými zložkami Gymnázium Jura Hronca a Základná škola Košická bola zaradená do siete škôl k 1. 1. 2005 po tom, čo k 31. 12. 2004 boli zo siete vyradené pôvodné subjekty ZŠ a G Košická a GJH.

Od školského roka 2011/2012 začala v prvých piatich ročníkoch výučba podľa IBO filozofie – slovenská verzia PYP medzinárodného programu.

Dvanásťročný medzinárodný program sa člení na 3 programy: PYP, MYP a DIB.

- PYP (Primary Years Program) je program pre 6 až 11 ročné deti zaradený do siete od školského roku 2005/2006
- MYP (Middle Years Program) je program pre 11 až 16 ročné deti, taktiež zaradený od šk. roku 2005/2006
- DIB (Diplomový IB program) je dvojročný maturitný program pre 16 až 18 ročných žiakov, ktorý úspešne realizujeme na základe poverenia MŠ SR od roku 1994. Žiaci školy dosahujú v IB maturite, ktorá je externe zadávaná aj externe hodnotená vynikajúce výsledky, každoročne nad celosvetovým priemerom vo všetkých predmetoch. Absolventi tohto programu sú úspešní nielen na Slovensku, ale mnohí z nich zviditeľňujú Slovensko na prestížnych univerzitách v zahraničí.

Vyučovanie v týchto programoch prebieha v anglickom jazyku.

Gymnázium Jura Hronca aj Základná škola Košická ul. sú školy poskytujúce kvalitné všeobecné vzdelanie, školy s viac ako 55 ročnou tradíciou najmä vo vyučovaní matematiky, fyziky a informatiky. Žiaci školy dosahujú každoročne vynikajúce výsledky v olympiádach v matematike, fyzike a informatike ako na národnej, tak aj na medzinárodnej úrovni. Pekné úspechy dosahujú naši žiaci aj v ostatných predmetových olympiádach. Škola nezabúda na prirodzený vývoj profesijnej orientácie žiakov, a teda i tí, ktorí zmenia svoje záujmy si prídu na svoje, snažíme sa poskytovať kvalitné vzdelávanie vo všetkých predmetoch. Pomáha nám k tomu systém voliteľných predmetov v posledných dvoch ročníkoch. Dovoľuje žiakom hlbšie študovať tie predmety, ktoré budú potrebovať na vysokej

škole, alebo ktoré ich jednoducho viac zaujímajú, čo má pozitívny vplyv aj na výsledky našich absolventov na prijímacích skúškach na všetkých typoch vysokých škôl. Vďaka počítačovej gramotnosti a kvalitnej jazykovej výbave aj študenti, ktorí sa nedostanú na zvolenú vysokú školu alebo nechcú pokračovať v štúdiu na VŠ, nájdu zamestnanie hneď po maturite.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, vedenie školy kladie dôraz predovšetkým na vytvorenie tvorivej a liberálnej klímy, ktorá napomáha priateľskému vzťahu učiteľov a žiakov. Takúto atmosféru škola dosahuje hlavne vytvorením priestoru pre organizovanie tematických exkurzií, pre rozličné mimoškolské aktivity – vzdelávacie, umelecké a športové krúžky a v neposlednom rade na pozitívnu atmosféru vplýva i samotné multikultúrne prostredie školy.

Pozitívnu klímu školy posilňujú aj už spomínané celoročné medzitriedne súťaže. Je to ucelený program matematických, programátorských, prírodovedných, spoločenských, záujmovo-umeleckých a športových súťaží, ktorých cieľom je zapojiť čo najväčší počet žiakov formou medzitriednych súťaží a vytvoriť priateľskú atmosféru medzi študentmi i učiteľmi.

Dĺžka štúdia

Základná škola Košická

je škola všeobecného zamerania s triedami s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka na prvom stupni a s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov na druhom stupni – deväťročné štúdium

Gymnázium Jura Hronca

národný program:

študijný odbor 7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium – päťročné štúdium

študijný odbor 7902 J gymnázium – štvorročné a osemročné štúdium

medzinárodný program: PYP - päťročné štúdium

MYP- šesťročné štúdium

IBD - dvojročné štúdium

Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení

ISCED2 - absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – s vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

ISCED3 - absolvent vyššieho sekundárneho vzdelávania získa úplné stredné všeobecné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného, päťročného a osemročného vzdelávacieho programu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

Aj napriek tomu, že absolventi našej školy sa zatiaľ úspešne uplatňujú na trhu práce vďaka tradičnému zameraniu školy na informatiku, respektíve programovanie, prírodovedné (experimentálne) predmety a tiež cudzie jazyky a plne využívajú svoje vedomosti z humanitných vied, mali by predovšetkým byť schopní vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopní hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti.

Absolvent nášho gymnázia s vedomosťami, spôsobilosťami a zručnosťami získanými vo všeobecnovzdelávacích predmetoch je pripravený na úspešné štúdium na vysokých školách a na prácu v tých oblastiach spoločenskej praxe, na ktoré sa štúdiom profiloval.

Okrem toho očakávame od absolventa našej školy, že bude šíriť jej dobré meno, mal by si byť vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Ako výchovno - vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol samostatný, čestný a hlavne slušný človek.

Učebné plány

Učebné plány vychádzajú z rámcového učebného plánu (RUP) pre gymnáziá so štvorročným štúdiom, päťročným štúdiom a osemročným štúdiom a z RUP pre základné školy.

1. I. stupeň ZŠ

Trieda	Uplatňovaný učebný plán
I.PYP SJ	PYP v slovenskom jazyku
II.PYP SJ	PYP v slovenskom jazyku
III.PYP SJ	PYP v slovenskom jazyku
IV.PYP SJ	PYP v slovenskom jazyku
V.PYP SJ	PYP v slovenskom jazyku

2. II. stupeň ZŠ

Trieda	Uplatňovaný učebný plán
VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A	ŠkVP v súlade s ISCED 2

3. Národný program GJH

- 4-ročné štúdium:
učebný plán s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov a informatiky v súlade s ISCED 3
triedy I. B, I. C, II. B, II. C, III. B, III. C, IV. B, IV. C
- 5-ročné štúdium slovensko-anglické bilingválne:

učebný plán v súlade s ISCED 3

trieda: I. A, II. A, III.A, IV.A, V.A, V.B

- 8-ročné štúdium:

učebný plán s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov v súlade s ISCED 2

trieda: prírma, sekunda, tercia, kvarta

učebný plán s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov súlade s ISCED 3

trieda: kvinta, sexta, septima, oktáva

Učebné osnovy

Vzdelávanie sa uskutočňuje vo vyučovacích predmetoch. Príbuzné predmety sú zahrnuté do vzdelávacích oblastí, ktoré umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov a kooperáciu.

Pedagogické stratégie

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, zapojili sme sa do medzinárodného projektu a pod.

Nadálej budeme pokračovať v organizovaní tematických exkurzií a aktivít zameraných na prevenciu závislostí a všetkých foriem intolerancie.

Okrem toho vedenie školy bude nadálej podporovať ďalšie odborné a jazykové vzdelávanie učiteľov, spolupracovať s metodickým centrom a CPPP. Budeme pokračovať v organizácii odborných seminárov týkajúcich sa komunikácie študenta a učiteľa.

Personálne zabezpečenie chodu školy

Naša škola má organizačným poriadkom definovanú organizačnú štruktúru založenú na jednotlivých typoch štúdia: základná škola, štvor-, päť- a osemročné štúdium gymnázia a medzinárodné štúdium, ktoré vedú jednotlivé pedagogické zástupkyne. Zástupkyne priamo podliehajú riaditeľke školy. Väčšina učiteľov učí v dvoch až troch študijných programoch, preto sa tvoria pracovné skupiny podľa potreby vyučovania.

Škola taktiež poskytuje aj služby školských psychológov a špeciálneho pedagóga, ktorí pomáhajú študentom pri riešení ťažkostí v osobnostnom a emocionálnom vývoji, poskytujú individuálne konzultácie študentom, ktorí sa dobrovoľne usilujú o lepšie sebazpoznanie. Rovnako ponúkajú odborné poradenstvo pri výbere budúcej profesie (pre starších študentov) a učia efektívnejšie komunikovať. Školskí psychológovia spolupracujú s učiteľmi etickej výchovy najmä v oblasti prevencie drogových závislostí, šikany a intolerancie.

Školskí psychológovia spolupracujú aj s výchovnými poradcami. Úlohou výchovných poradcov na našej škole je individuálna práca zameraná na pomoc žiakom a poskytovanie odborného-metodickej pomoci triednym učiteľom, rodičom v rôznych otázkach týkajúcich sa výchovných, vzdelávacích a osobnostných problémov žiakov. Výchovný poradca pre ZŠ a pre žiakov prírmy až kvarty pomáha žiakom okrem iného pri výbere vhodnej strednej školy, výchovný poradca pre GJH pomáha študentom pri výbere vysokej školy, resp. pomaturitného štúdia.

Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia. Škola má vytvorené podmienky pre vzdelávanie žiakov s menej závažným zdravotným znevýhodnením. Vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi vo forme individuálneho začlenenia, pričom vyučujúci rešpektujú ich zdravotné znevýhodnenie. Žiakom so zdravotným znevýhodnením stanovuje učiteľ štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia. Zabezpečovanie podmienok vzdelávania začlenených žiakov koordinujú školské psychologičky a špeciálna pedagogička.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Stretnutia s rodičmi na triednych aktívoch sa každoročne koná 4-5 krát. Okrem 1. termínu vždy sú k dispozícii rodičom nielen triedni, ale aj jednotliví vyučujúci na konzultácie, čo rodičia radi využívajú.

Rodičia, každý podľa svojich možností, spolupracujú so školou, pomáhajú jednak finančným darom do Nadácie Novohradská, ale tiež sa snažia pomôcť odbornou radou alebo zabezpečením odborníka pri riešení rôznych problémov školy.

Dôležitým subjektom spolupráce je aj Rada školy. Rada školy pri Spojenej škole, Novohradská 3, 821 09 Bratislava, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (po uskutočnených voľbách pedagogických zamestnancov, nepedagogických zamestnancov, rodičov žiakov školy, po delegovaní zástupcu žiakov žiackou radou školy a delegovaní ostatných členov Rady školy). Rada školy pomáha pri hľadaní riešení problémov školy súvisiacich napr.: s finančnými problémami školy, s dezolátnym stavom školského dvora, ktorý ohrozuje bezpečnosť a zdravie žiakov a iných.

V neposlednom rade treba spomenúť aj Žiacku školskú radu, ktorá v mnohých prípadoch participuje na projektoch organizovaných školou. Žiacka školská rada bola ustanovená v zmysle § 26 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. má 11 členov, ktorých si volia študenti každoročne jednokolovým systémom. Žiacka školská rada spolu s vedením školy a pedagogickým zborom je nápomocná pri zostavovaní nového školského poriadku a rieši organizačné problémy študentov a školy.

Profil absolventa

Aj napriek tomu, že absolventi našej školy sa zatiaľ úspešne uplatňujú na trhu práce vďaka tradičnému zameraniu školy na informatiku, respektíve programovanie, prírodovedné (experimentálne) predmety a tiež cudzie jazyky a plne využívajú svoje vedomosti z humanitných vied, mali by predovšetkým byť schopní vytvárať dobré medzilidské vzťahy, byť schopní hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti.

Absolvent nášho gymnázia s vedomosťami, spôsobilosťami a zručnosťami získanými vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch je pripravený na úspešné štúdium na vysokých

školách a na prácu v tých oblastiach spoločenskej praxe, na ktoré sa štúdiom týchto predmetov profiloval.

Okrem toho očakávame od absolventa našej školy, že bude šíriť jej dobré meno, mal by si byť vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol samostatný, čestný a hlavne slušný človek.

Profil absolventa nášho gymnázia je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré počas štúdia na našej škole nadobudne a ktoré mu umožnia poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožnia mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr.

- **komunikácia v materskom jazyku**

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe
- vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave
- vie sformulovať písomnosti používané v štandardných životných situáciách

- **komunikácia v cudzom jazyku**

- je schopný komunikovať ústnou aj písomnou formou minimálne v dvoch cudzích jazykoch v bežných životných situáciách, formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe
- stupeň pokročilosti jednotlivca sa bude líšiť v štyroch rôznych rovinách (počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie). Absolvent s bilingválneho štúdia zvládne požiadavky všeobecnej resp. odbornej štátnej jazykovej skúšky

- **matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

- **kompetencie v oblasti informačnej a komunikačnej technológie**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,
- má vedomosti zo základov programovania vo vyššom programovacom jazyku,
- vie sa orientovať aspoň v jednom operačnom systéme,
- vie určiť a použiť programové prostriedky pre danú úlohu,
- ovláda prácu s kancelárskym balíkom programov,
- má schopnosti a zručnosti na prácu s Internetom a navrhovanie jednoduchých webových stránok,
- má vedomosti o potrebe dodržiavania autorských práv a licenčných obmedzení na používanie programového vybavenia,
- rozumie princípom o bezpečnosti informačných systémov a ochrany údajov pri prenose.

- **učiť sa učiť (kompetencie k celoživotnému učeniu)**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- **sociálne a občianske kompetencie (intrapersonálne a interpersonálne)**
- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku - vie nadviazať hodnotný vzťah s ostatnými, je empatický, tolerantný, podporuje prácu iných,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupracuje v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch - vie efektívne zvládať emócie, kontroluje a reguluje svoje správanie, je schopný zvládať stres a frustráciu, vyjadriť ich konštruktívnym spôsobom a rozlišovať medzi súkromným a pracovným životom
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, vie vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im, vyjednávať so schopnosťou vytvárať dôveru
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- rešpektuje všel'udské etické hodnoty, uznáva ľudské práva a slobody
- pozná a uplatňuje pravidlá etikety
- **podnikateľské kompetencie, kompetencie aktívneho prístupu**
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach
- **kultúrne kompetencie/rozhl'ad**
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

